

Acerca de los artistas:

Portada, Estudiante de Arte Mundial
Escuelas públicas autónomas Paul

Arte de la contraportada por
Shawna Robinson, 11.º grado
Escuela pública autónoma Maya Angelou

****A lo largo de esta publicación presentamos obras de arte de estudiantes de las escuelas públicas autónomas del DC.****

Contenido

Mensaje del director ejecutivo	4
Revisión del año escolar 2024-2025	5
Liderazgo y nuestra forma de trabajar	6
Progreso de la hoja de ruta estratégica	9
Escuelas excelentes	10
Lista de escuelas	11
Asociaciones duraderas	23
Organización eficaz	30
Acciones de la junta	31
Quiénes Somos	34
Requisitos de la Ley de Reforma Escolar	35

Antecedentes

Creada en 1996, la Junta de Escuelas Públicas Autónomas del DC (PCSB del DC) es una agencia gubernamental independiente del Distrito de Columbia que brinda supervisión académica y financiera a 134 escuelas públicas autónomas (PCS) en toda la ciudad que son administradas por 68 organizaciones independientes sin fines de lucro llamadas agencias de educación locales (LEA).

Como único autorizador de escuelas públicas autónomas en Washington, DC, nuestro papel es diferente al de un distrito escolar. No operamos ni dirigimos la gestión de las escuelas públicas autónomas; ese es el trabajo del consejo de administración de cada escuela. En su lugar, creamos las políticas y condiciones que facultan a los maestros y directores escolares para hacer su mejor trabajo, que es educar a los estudiantes.

Informe publicado el *30 de julio de 2025*.

Mensaje de la directora ejecutiva, Dra. Michelle J. Walker-Davis

Queridos amigos y colaboradores:

Este año, la palabra que nos orientó en cada conversación, discusión, decisión y desafío fue compromiso.

Desde el 1 de agosto de 2024 hasta el 31 de julio de 2025, nuestro trabajo en la Junta de Escuelas Públicas Autónomas de DC estuvo basado en un profundo compromiso con los estudiantes, las familias y las comunidades. Sabemos que autorizar es más que supervisar; es una responsabilidad garantizar que cada escuela pública autónoma en DC esté posicionada para prosperar, crecer y brindar un buen servicio a los estudiantes.

Este año marcó la transición al sistema de rendición de cuentas ASPIRE, un hito importante moldeado por años de colaboración. Hicimos ajustes en función de los comentarios de los directores escolares y trabajamos para garantizar que nuestras políticas y expectativas fueran receptivas. También comenzamos a actualizar nuestras prácticas de supervisión financiera, sabiendo que la estabilidad y la transparencia son esenciales para tener escuelas fuertes.

La autorización de calidad es una estrategia clave que utiliza PCSB de DC para hacer realidad estas prioridades. Está en el corazón de la relación entre las escuelas públicas autónomas y sus autorizadores en Washington, DC. Al utilizar las siguientes cinco herramientas, evaluamos las escuelas públicas autónomas en términos de responsabilidad académica, salud financiera y cumplimiento legal:

- Revisión y renovación del estatuto: un análisis exhaustivo que se realiza cada cinco años para evaluar el rendimiento académico, el cumplimiento legal y la viabilidad financiera de una escuela. [Página 16]
- Revisiones Cualitativas del Sitio (QSR): Observaciones periódicas para evaluar la enseñanza y la cultura en el aula, incluidas las revisiones de tareas para garantizar el rigor académico y los estándares del grado. [Página 17]
- Informe de análisis financiero: Informe anual que evalúa la sostenibilidad financiera de cada organización sin fines de lucro que opera una escuela pública autónoma. [Página 21]
- Monitoreo continuo: supervisión continua para garantizar que las escuelas cumplan con las obligaciones legales y las expectativas reglamentarias. [Página 21]
- ASPIRE – Nuestro sistema de evaluación académica, utilizado para guiar las decisiones de supervisión a partir del año escolar 2026-2027 e iluminar tanto las áreas de excelencia como aquellas donde se necesita progresar. Visite www.dcpsb.org/ASPIRE para obtener más información.

Pero el compromiso también se manifestó de maneras más silenciosas: cómo nos hicimos presentes cuando las escuelas enfrentaron transiciones difíciles, cómo creamos espacio para escuchar profundamente y cómo apoyamos a nuevos líderes que asumían roles complejos. En cada caso, optamos por liderar con empatía, responsabilidad y la creencia en la mejora continua.

Entendemos que nuestra función es compleja. Somos a la vez regulador y socio: exigimos a las escuelas que cumplan con altos estándares y trabajamos junto a ellas para lograr resultados. Ese doble compromiso —con la excelencia y el apoyo— definió nuestro trabajo este año.

Mirando hacia el futuro, sabemos que el trabajo no ha terminado. Los desafíos que enfrenta la educación pública son reales. Pero también lo es nuestra determinación. Seguimos comprometidos con un sector más equitativo, más receptivo y siempre centrado en lo que más importa: los estudiantes.

Con gratitud y colaboración,



Michelle J. Walker-Davis, Ed. D
Directora Ejecutiva
Consejo de Escuelas Públicas Autónomas de DC



Revisión del año escolar 2024-25



Datos de inscripción en escuelas públicas autónomas

Las escuelas públicas autónomas inscribieron a **47,525** estudiantes, o el **47.9 %**, en el año escolar 2024-25. A continuación, encontrará datos que muestran el número total de estudiantes de escuelas públicas autónomas matriculados por grado y por población estudiantil.

% de estudiantes de PCS por nivel de grado o programa para el año escolar 2024-25

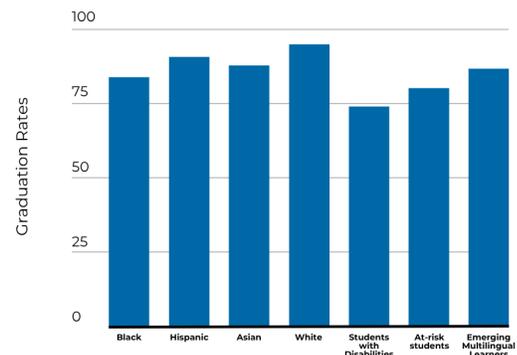
- **PK3-PK4** - 13.1 %
- **K-5** - 36.6 %
- **6-8** - 19.7%
- **9-12** - 18.1%
- **Adulto** - 12 %
- **Alternativo**: 3.4 %

Tasa de graduación de cuatro años: 82.7%

Nuestras escuelas públicas autónomas gradúan a más estudiantes en la mayoría de las poblaciones estudiantiles que las escuelas públicas tradicionales. La tasa de graduación de cuatro años para las escuelas públicas autónomas es del 82.7 por ciento. La tasa de cohorte ajustada de cinco años es del 89.3 %.

Tasas de graduación por grupo de estudiantes (excluye programas para adultos)

- 79.9 % de estudiantes negros
- 88.8 % de estudiantes hispanos
- 86.7 % de estudiantes asiáticos
- 93.2 % de estudiantes blancos
- 74.3 % de estudiantes con discapacidades
- 77.8 % de estudiantes en riesgo
- 85.6 % de estudiantes de EML





LIDERAZGO Y NUESTRA FORMA DE TRABAJAR

Para llevar a cabo eficazmente nuestra misión y defender nuestros valores, PCSB de DC se compromete a fomentar una cultura que considere múltiples perspectivas. Alentamos a nuestro personal a participar en conversaciones complejas, utilizando un lenguaje compartido que facilite el aprendizaje y la comprensión para abordar el impacto negativo de los sistemas y resultados incongruentes. Este compromiso no es un esfuerzo aislado; está integrado en cómo tomamos decisiones, lideramos proyectos y atendemos a los estudiantes y a nuestra comunidad de DC.



Shantelle Wright
PRESIDENTA | Distrito 8



Jim Sandman
VICEPRESIDENTE | Distrito 5



****Dwight Davis**
MIEMBRO | Distrito 5



**Shukurat
Adamoh-Faniyan**
SECRETARIA | Distrito 8



Carisa Stanley Beatty
TESORERA | Distrito 5



Lea Crusey
MIEMBRO | Distrito 5



***Nick Rodriguez**
MIEMBRO | Distrito 5

* Nick Rodríguez fue miembro de la Junta hasta el final de su mandato en febrero de 2025.

* Dwight Davis renunció a la junta en junio de 2025.

Nuestros valores fundamentales

Los valores fundamentales guían todo lo que hacemos y son realmente el corazón de esta organización. Nos ayudan a fomentar una cultura única de:



Compromiso: Hay un compromiso de atender a los estudiantes y las familias, y de trabajar en colaboración para mejorar los resultados para todos.



Cuidado – Todos reciben apoyo profesional y personal a través de un ambiente colegial y divertido.



Excelencia – Se produce trabajo de alta calidad para mejorar las escuelas públicas y se fundamenta en decisiones basadas en datos, imparcialidad, buen juicio y adhesión a las políticas de la Junta.



Integridad: La integridad de la PCSB del DC y el sector de las escuelas públicas autónomas se promueve a través de palabras y acciones éticas, transparentes y honestas.



Iniciativa: Hay un enfoque en las oportunidades en lugar de los obstáculos, creando proactivamente soluciones innovadoras y eliminando barreras para lograr resultados.



Reflexión – Se agradecen los comentarios para participar en el aprendizaje y la mejora continuos. La Junta se esfuerza por implementar lo aprendido en el trabajo futuro.

Mantenemos nuestra misión.

Para aprobar, supervisar y evaluar las escuelas, con énfasis en la equidad y la excelencia académica, la PCSB del DC crea políticas y condiciones para empoderar a los educadores para que hagan su mejor trabajo al servicio de los estudiantes e involucra a las familias, las escuelas y las comunidades para informar nuestra toma de decisiones.

Mantenemos nuestra visión y el motivo por el que hacemos este trabajo.

Cada estudiante de DC recibe una educación de calidad que los hace sentir valorados y los prepara para un aprendizaje permanente, carreras satisfactorias y seguridad económica.





Cada estudiante de DC recibe una educación de calidad

Hoja de ruta estratégica 2025-2028

Excelentes Escuelas, Asociaciones Duraderas, Organización Eficaz

Nuestra **Hoja de ruta estratégica** es un plan audaz y con visión de futuro diseñado para guiar nuestro trabajo durante los próximos tres años. Refleja nuestra misión de proporcionar escuelas públicas autónomas de calidad en todo el Distrito de Columbia y nuestra visión de acceso equitativo, altos estándares académicos y éxito estudiantil.

La hoja de ruta identifica nuestras prioridades estratégicas:



Por qué es importante

Nuestra hoja de ruta estratégica describe cinco principios fundamentales para guiar nuestros esfuerzos y garantizar que cumplamos eficazmente nuestra misión, visión y prioridades estratégicas, al tiempo que mantenemos nuestro compromiso de fomentar una cultura que considere múltiples perspectivas. Estos principios apoyan directamente las prioridades estratégicas de la PCSB del DC para los próximos tres años, permitiéndonos vivir nuestros valores de una manera significativa y medible.





ESCUELAS EXCELENTES

Asegúrese de que la toma de decisiones de la PCSB del DC responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes del DC.

Escuelas Públicas Autónomas del DC

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS OFRECIDOS EN 2024-25	2024 - 25 MATRÍCULA AUDITADA
Academy of Hope Adult PCS	5, 8	Alfabetización; Preparación para GED; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Opción Diurna y Vespertina	Educación para Adultos	997
Achievement Preparatory Academy PCS - Wahler Place Elementary School	8	Desarrollo de Liderazgo	PK3 - 5	409
AppleTree Early Learning Center PCS; Columbia Heights	1	Primera Infancia	PK3 - PK4	119
AppleTree Early Learning Center PCS; Douglas Knoll	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	39
AppleTree Early Learning Center PCS; Lincoln Park	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	61
AppleTree Early Learning Center PCS; Oklahoma Avenue	7	Primera Infancia	PK3 - PK4	84
AppleTree Early Learning Center PCS; Parklands at THEARC	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	98
AppleTree Early Learning Center PCS; Southwest	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	54
AppleTree Early Learning Center PCS - Spring Valley	3	Primera Infancia	PK3 - PK4	113
AppleTree Early Learning Center PCS - Waterfront Station	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	90
BASIS DC PCS	2	Artes Liberales	5 - 12	692
Breakthrough Montessori PCS	4	Montessori	PK3 - 6	383
Bridges PCS	5	Primera Infancia a Primaria; Enfoque de educación especial	PK3 - 5	365
Briya PCS	5	Programa de Dos Generaciones, Inglés como Segunda Lengua; Asociado de Desarrollo Infantil; Asistente Médico	PK3-PK4 y Educación para adultos	769
Capital City PCS; Escuela Secundaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	9 - 12	348
Capital City PCS; Escuela Primaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	PK3 - 4	323
Capital City PCS; Escuela Intermedia	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	5 - 8	344
Capital Village PCS	5	Aprendizaje expedicionario, escuela pequeña y aprendizaje personalizado	5 - 8	91
Carlos Rosario International PCS	1, 5	Literatura; Inglés como Segunda Lengua; Habilidades Informáticas; Artes Culinarias; Auxiliar de Enfermería; GED y Preparación para la Ciudadanía	Educación para Adultos	2159
Cedar Tree Academy PCS	8	Primera Infancia	PK3 - 3	399
Center City PCS; Brightwood	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	268
Center City PCS; Capitol Hill	6	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	257
Center City PCS; Congress Heights	8	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	251
Center City PCS; NoMa	6	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	212
Center City PCS; Petworth	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	255
Center City PCS; Shaw	2	Artes Liberales; Humanidades	PK4-8	202
Cesar Chavez PCS for Public Policy	7	Políticas Públicas	6 - 12	367
Community College Preparatory Academy PCS	8	Capacitación en Sistemas de Calefacción; Ventilación y Acondicionamiento de Aire; Servicio Nacional de Atención al Cliente; Conocimientos de Informática; Mesa de Ayuda CompTIA; Microsoft Office Suite; Inscripción Doble a la Universidad	Educación para Adultos	500
Creative Minds International PCS	5	Educación Internacional; Inclusión; Educación Artística/Integración	PK3 - 8	528
PCS Bilingües de DC	5	Enfoque en Inmersión Lingüística en Dos Idiomas; Integración de las Artes; Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	PK3 - 5	622

Escuelas Públicas Autónomas del DC (Continuación)

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS OFRECIDOS EN 2024-25	2024 - 25 MATRÍCULA AUDITADA
DC Prep PCS; Anacostia Elementary School	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	409
DC Prep PCS; Anacostia Middle School	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 6	315
DC Prep PCS; Benning Elementary School	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	430
DC Prep PCS; Benning Middle School	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	318
DC Prep PCS; Edgewood Elementary School	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	400
DC Prep PCS; Edgewood Middle School	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	308
DC Scholars PCS	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	478
DC Wildflower PCS; The Riverseed School	7,8	Montessori	PK3 - PK4	45
Digital Pioneers Academy PCS; Capitol Hill/Upper School	6	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	9 - 12	385
Digital Pioneers Academy PCS; Jochenning/Lower School	8	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	6 - 8	297
District of Columbia International School	4	Inmersión Lingüística; Plan de Estudios de Bachillerato Internacional	6 - 12	1654
E.L. Haynes PCS; Elementary School	4	Aprendizaje empírico	PK3 - 5	409
E.L. Haynes PCS; Middle School	1	Aprendizaje empírico	5 - 8	329
E.L. Haynes PCS; High School	4	Aprendizaje empírico	9 - 12	446
Early Childhood Academy PCS	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 3	281
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; Brookland	5	Bilingüe	PK3 - 5	354
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; East End	7	Bilingüe	PK3 - 5	348
Friendship PCS; Armstrong Elementary	5	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	239
Friendship PCS; Armstrong Middle	5	Integración de las Artes	4 - 8	199
Friendship PCS; Blow Pierce Elementary	7	Escuela de preparación universitaria	PK3 - 3	271
Friendship PCS; Blow Pierce Middle	7	Escuela de preparación universitaria	4 - 8	238
Friendship PCS; Chamberlain Elementary	6	Campeones de Logros Estudiantiles	PK3 - 3	256
Friendship PCS; Chamberlain Middle	6	Campeones de Logros Estudiantiles	4 - 8	303
Friendship PCS; Collegiate Academy	7	Escuela Secundaria para el Ingreso Anticipado a la Universidad	9 - 12	745
Friendship PCS; Ideal Elementary	4	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	212
Friendship PCS; Ideal Middle	4	Jornada extendida	4 - 8	172
Friendship PCS; Online Academy	4	Escuela Virtual	K - 8	364
Friendship PCS; Southeast Elementary	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	PK3 - 3	357
Friendship PCS; Southeast Middle	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	4 - 8	293
Friendship PCS; Technology Preparatory High School	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	9 - 12	307
Friendship PCS; Woodridge International Elementary	5	Bachillerato internacional	PK3 - 3	218
Friendship PCS; Woodridge International Middle	5	Bachillerato internacional	4 - 8	223
Girls Global Academy PCS	2	Género Único, Bachillerato Internacional, Negocios e Ingeniería	9 - 12	183
Global Citizens PCS	7	Inmersión en dos idiomas; Jornada extendida, Programa de Justicia Restaurativa	PK3 - K	198

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS OFRECIDOS EN 2024-25	2024 - 25 MATRÍCULA AUDITADA
Goodwill Excel Center PCS	2	Ayuda en transporte; guardería y clases con horarios flexibles	Educación para Adultos	438
Harmony DC PCS; School of Excellence	5	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 5	182
Hope Community PCS; Tolson	5	Aprendizaje Expedicionario (Arte, Tecnología, Investigación Científica y Música)	PK3 - 8	225
Howard University Middle School of Mathematics and Science PCS	1	Enfoque en Matemáticas y Ciencia	6 - 8	271
I Dream PCS	7	Cohortes de Varias Edades; Dream Time, Planes de Aprendizaje Personalizados y Aprendizaje Socioemocional	PK3 - 5	99
IDEA PCS	7	Enfoque en Liderazgo; Construcción y Diseño; Doble Inscripción en la Universidad	9 - 12	350
Ingenuity Prep PCS	8	Liderazgo Cívico; Aprendizaje Combinado; Primera Infancia	PK3 - 8	797
Inspired Teaching Demonstration PCS	5	Enfoque en la Justicia Social; el Niño a Nivel Integral y Basado en la Indagación	PK3 - 8	521
Kingsman Academy PCS	6	Aprendizaje Personalizado; Basado en Proyectos	Alternativo	346
KIPP DC; AIM Academy PCS	8	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	435
KIPP DC; Arts and Technology Academy PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	243
KIPP DC; College Preparatory PCS	5	Plan de estudios basado en la preparación global; Asesoramiento para carreras y universidades; Cursos de colocación avanzada; Academias para estudiantes de primer año	9 - 12	642
KIPP DC; Connect Academy PCS	5	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	251
KIPP DC; Discover Academy PCS	8	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	282
KIPP DC; Grow Academy PCS	6	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - K	224
KIPP DC; Heights Academy PCS	8	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	408
KIPP DC; Honor Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	5 - 8	328
KIPP DC; Inspire Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	1 - 4	314
KIPP DC; KEY Academy PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	422
KIPP DC; Lead Academy PCS	6	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	343
KIPP DC; LEAP Academy PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3 - PK4	220
KIPP DC; Northeast Academy PCS	5	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	345
KIPP DC; Pride Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	PK3 - K	212
KIPP DC; Promise Academy PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	K - 4	614
KIPP DC; Quest Academy PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1 - 4	388

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS OFRECIDOS EN 2024-25	2024 - 25 MATRÍCULA AUDITADA
KIPP DC; Spring Academy PCS	5	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1-4	371
KIPP DC; Valor Academy PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	340
KIPP DC; WILL Academy PCS	2	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5 - 8	341
KIPP DC; Legacy College Preparatory PCS	8	Aprendizaje mixto, Inscripción universitaria doble, Colocación avanzada	9 -12	646
Latin American Montessori Bilingual PCS	4, 5	Método Montessori; Inmersión Lingüística	PK3 - 5	572
LAYC Career Academy PCS	1	Asistente Médico; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Preparación para GED; Inglés como Segunda Lengua; Alfabetización y Desarrollo de Habilidades de Nociones Elementales de Cálculo Aritmético	Educación para Adultos	186
LEARN DC PCSB	8	Aprendizaje mixto; Jornada extendida; Programa de Justicia Restaurativa	PK3 - 5	270
Lee Montessori PCS; Brookland	8	Montessori	PK3 - 6	298
Lee Montessori PCS; East End	5	Montessori	PK3 - 5	246
Mary McLeod Bethune Day Academy PCS	4, 5	Integración de las artes; inmersión lingüística Bachillerato internacional	PK3 - 8	303
Maya Angelou PCS - High School	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado; Aprendizaje Socio-Emocional	Alternativo	218
Maya Angelou PCS: Maya Angelou PCS - Young Adult Learning Center	7	Desarrollo de Educación General (GED)	Educación para Adultos	312
Meridian PCS	1	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	577
Monument Academy PCS	7	Internado y Atención Integrada Con Enfoque En Riesgos/Atención de Acogida	Alternativo	131
Mundo Verde Bilingual PCS- Calle Ocho	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3 - 5	504
Mundo Verde Bilingual PCS; J.F. Cook	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3 - 5	561
Paul PCS; International High School	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	9 -12	439
Haynes PCS; Middle School	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	5 - 8	328
Perry Street Preparatory PCS	5	Plan de Estudios Interdisciplinarios; Horario Académico Prolongado	PK3 - 8	437
Richard Wright PCS for Journalism and Media Arts	6	Periodismo y artes de los Medios de Comunicación	8 -12	300
Rocketship PCS; Infinity Community Prep	5	Integración de las Artes	PK3 - 5	321
Rocketship PCS; Legacy Prep	8	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3 - 5	530
Rocketship PCS; Rise Academy	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3 - 5	346
Roots PCS	4	Plan de estudios centrado en África	PK3 - 5	76
Sela PCS	4	Inmersión lingüística en dos idiomas	PK3 - 5	302
Shining Stars Montessori Academy PCS	5	Montessori	PK3 - 6	197
Social Justice PCS	5	Aprendizaje expedicionario; Pensamiento de diseño liberador y equipo	5 - 8	97
St. Coletta Special Education PCS	7	Educación Especial	Alternativo	250

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS OFRECIDOS EN 2024-25	2024 - 25 MATRÍCULA AUDITADA
Statesmen College Preparatory Academy for Boys PCS	7	Entorno Académico Cordial para Varones, Mejora de las Habilidades Académicas, Competencias Sociales y Desarrollo Personal	4-8	297
The Children's Guild DC PCS	5	Montessori	Alternativo	246
The Family Place PCS	1	Inglés como Segunda Lengua (ESL), Credencial Child Development Associate (Asociado de Desarrollo Infantil o CDA, por sus siglas en inglés), Desarrollo de la Fuerza Laboral, Alfabetización en Español, Enfoque de Dos Generaciones	Educación para Adultos	234
The Next Step/El Proximo Paso PCS	1	Preparación para el GED; ESL; Inscripción Doble en la Universidad; Opción Diurna y Vespertina; Transporte y Asistencia en Cuidado Infantil	Educación para Adultos	502
The SEED PCS of Washington DC	7	Internado	9 - 12	242
The Sojourner Truth School PCS	5	Montessori; Aprendizaje Combinado	6 - 12	292
Thurgood Marshall Academy PCS	8	Enfoque en Políticas Públicas y Derecho	9 - 12	373
Two Rivers PCS; 4th Street	6	Aprendizaje expedicionario	PK3 - 5	384
Two Rivers PCS - Young Elementary School	5	Aprendizaje expedicionario	PK3 - 5	398
Two Rivers PCS; Young Middle School	5	Integración de las Artes	6 - 8	224
Washington Global PCS	6	Plan Internacional de Estudios; Aprendizaje Personalizado	6 - 8	227
Washington Latin PCS - The Anna Julia Cooper Middle Escuela	5	Educación Clásica	5 - 6	384
Washington Latin PCS; Middle School	4	Educación Clásica	5 - 8	389
Washington Latina PCS; Upper School	4	Educación Clásica	9 - 12	357
Washington Leadership Academy PCS	5	Tecnología; Codificación; Ciencias Informáticas; Desarrollo de Liderazgo	9 - 12	386
Washington Yu Ying PCS	5	Inmersión Lingüística en Chino Mandarín; Bachillerato Internacional	PK3 - 5	700
YouthBuild PCS	1	ESL; Enseñanza en Construcción, Doble Inscripción	Educación para Adultos	129



Evaluación académica

La PCSB del DC colabora con directivos escolares, familias, legisladores, agencias educativas locales y nacionales y otros socios para determinar cómo fortalecer y mejorar más nuestra supervisión académica de las escuelas autónomas públicas de DC sin impedir la libertad de una escuela para tomar decisiones que sean mejores para sus estudiantes, maestros y comunidades escolares. Nuestro trabajo de supervisión mejora las experiencias de todos los estudiantes del DC.

Nuestro enfoque de la supervisión académica consiste en:

Revisiones y renovaciones de estatutos

La Ley de Reforma Escolar del DC requiere que la PCSB del DC lleve a cabo una revisión de los estatutos de cada escuela al menos una vez cada cinco años. Evaluamos el progreso de cada escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas en su estatuto y las expectativas de rendimiento académico. También evaluamos el cumplimiento de cada escuela con las leyes federales y locales aplicables, el cumplimiento de su estatuto y la gestión fiscal.

Durante el año escolar 2024-25, la PCSB del DC llevó a cabo 20 revisiones de estatutos, como se describe a continuación. Si bien no se produjeron renovaciones de estatutos durante este período, la Junta participó en debates y votó sobre 19 de estas revisiones. Consulte la lista de Acciones de la Junta en la p. 32 para la fecha de cada votación.

Revisiones de estatutos de 5 años

La Junta aprobó estas revisiones de 5 años:

- Capital Village PCS
- Girls Global PCS
- Sojourner Truth PCS
- Social Justice PCS

Revisiones de estatutos de 10 años

La Junta aprobó estas revisiones de 10 años:

- Children's Guild PCS
- Monument PCS
- Kingsman PCS
- Washington Global PCS

Revisiones de estatutos de 20 años

La Junta aprobó estas revisiones de 20 años:

- AppleTree PCS
- Bridges PCS
- Early Childhood PCS
- Hope Community PCS
- Howard University Middle PCS
- MM Bethune PCS
- YouthBuild PCS

Revisiones de estatutos de 25 años

La Junta aprobó estas revisiones de 25 años:

- Capital City PCS
- Cedar Tree PCS
- IDEA PCS
- Paul PCS

*El personal de la PCSB del DC realizó una revisión de cinco años del estatuto de I Dream PCS; sin embargo, la Junta no votó sobre la revisión porque la escuela renunció voluntariamente a su estatuto.

Visite nuestro sitio web para leer los informes de revisión: <https://dcpcsb.org/charter-reviews-and-renewals>.

Intervenciones y corrección de deficiencias

La PCSB del DC emitió las siguientes condiciones durante el año escolar 2024 – 25:

- Las escuelas deben cumplir con sus objetivos académicos, como se describe en la *Política de objetivos del Estatuto* de la PCSB del DC
- Las escuelas deben implementar planes de mejora escolar y demostrar progreso hacia los resultados académicos identificados en los planes, o se les exigirá que renuncien a su estatuto.

Las escuelas deben mejorar en áreas específicas, tales como la planificación de programas de misión crítica, la gobernanza de la junta escolar y el dominio del inglés para los estudiantes multilingües emergentes.

Revisiones Cualitativas del Sitio

La PCSB del DC desarrolló la iniciativa de Revisión Cualitativa del Sitio (QSR) para evaluar el entorno y la calidad de la instrucción de las escuelas. La QRS tiene como objetivo proporcionar una instantánea de la calidad general, no evaluar a los maestros individuales. La PCSB del DC realiza visitas escolares sin previo aviso y selecciona una muestra aleatoria de salones de clase. La PCSB del DC normalmente no observa clases electivas, pero observará una clase electiva si es fundamental para la misión de la escuela. Si bien la PCSB del DC puede notar tendencias generales en los niveles de grado o áreas temáticas, el equipo de QSR no dará recomendaciones ni compartirá los resultados de las observaciones individuales. El equipo de QSR produce un informe final que contiene una evaluación cualitativa para cada campus dentro de la LEA.

Las QSR se componen de lo siguiente:

1. Una capacitación para todo el sector con directivos escolares para brindar una descripción general del QSR;
2. Una revisión de las muestras de trabajo de artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas del estudiante;
3. Observaciones no anunciadas del 75.0 % de las aulas de contenido básico y educación especial y programas emergentes para estudiantes multilingües; e
4. Informe programado con el equipo de liderazgo escolar y el personal de la PCSB del DC.

El equipo de QSR rediseñó recientemente el proceso de informe para alinearlo con la misión de la PCSB del DC: "empoderar a los educadores para que hagan su mejor trabajo al servicio de los estudiantes". Este rediseño posicionó a los directores escolares y al equipo de QSR como colaboradores y co-conspiradores, permitiéndoles discutir abiertamente el QSR de la escuela y sus hallazgos y reconocer áreas de fortaleza, y procesar y desarrollar cuidadosamente los próximos pasos para abordar las áreas de crecimiento.

La PCSB del DC llevó a cabo el proceso QSR en las siguientes escuelas en el año escolar 2024-25:

- Digital Pioneers PCS; Capitol Hill
- Digital Pioneers PCS; Johenning
- Global Citizens PCS
- Goodwill Excel PCS
- I Dream PCS
- Inspired Teaching PCS
- KIPP DC – AIM PCS
- KIPP DC – Arts and Tech PCS
- KIPP DC – College PCS
- KIPP DC – Connect PCS
- KIPP DC – Discover PCS
- KIPP DC – Grow PCS
- KIPP DC – Heights PCS
- KIPP DC – Honor PCS
- KIPP DC – Inspire PCS
- KIPP DC – KEY PCS
- KIPP DC – Lead PCS
- KIPP DC – LEAP PCS
- KIPP DC – Legacy PCS
- KIPP DC – Northeast PCS
- KIPP DC – Pride PCS
- KIPP DC – Promise PCS
- KIPP DC – Quest PCS
- KIPP DC – Spring PCS
- KIPP DC – Valor PCS
- KIPP DC – WILL PCS
- KIPP DC PCS – The Learning Center
- KIPP DC PCS – Virtual Learning Program
- LEARN DC PCS
- Mundo Verde PCS – Calle Ocho
- Mundo Verde PCS – Cook
- Next Step PCS
- Richard Wright PCS
- SEED PCS
- Shining Stars PCS
- Washington Latin PCS – Anna Cooper MS
- Washington Latin PCS – MS
- Washington Latin PCS– US

Planificación sectorial

Como único autorizador del DC, la PCSB del DC supervisa los cambios en todo el sector que amplían el acceso de los estudiantes a una educación de calidad. Evaluamos solicitudes de escuelas nuevas y existentes para abrir, expandir, reubicar o reconfigurar. Si la junta de una escuela vota para renunciar a su estatuto o si la PCSB del DC revoca o no renueva el estatuto, entonces la PCSB del DC administra el proceso de cierre. A continuación se presentan las inauguraciones de escuelas, adiciones de grados, reconfiguraciones, reubicaciones y cierres vigentes en el año escolar 2024-25. Para obtener una lista de las enmiendas a los estatutos aprobadas este año escolar, incluidos los nuevos campus e instalaciones que se inaugurarán no antes del año escolar 2025-26, consulte la página 32.¹

Aperturas de nuevas escuelas

Se inauguraron dos nuevos campus en el año académico 2024-25.

CAMPUS	GRADOS OFRECIDOS	DIRECCIÓN	DISTRITO
AppleTree PCS - Spring Valley	PK3 - PK4	4900 Massachusetts Ave. NW	3
AppleTree PCS - Waterfront Statio	PK3 - PK4	330 Maple Dr. SW	6

Cierres de escuelas

Una LEA, Eagle Academy PCS, cerró una semana antes del inicio del año escolar 2024-25. Otras dos LEA cerraron al final del año escolar 2024-25. Todas cerraron renunciando voluntariamente a sus estatutos.

CAMPUS	GRADOS OFRECIDOS	DIRECCIÓN	DISTRITO
Eagle Academy PCS	PK3 - 3	3400 Wheeler Rd. SE, 1900 Half Street SW	8, 6
Hope Community PCS	PK3 - 8	2917 8th St. NE	5
I Dream PCS	PK3 - 5	2220 Branch Ave. SE	7

Adiciones y reconfiguraciones de grados

Los siguientes campus agregaron un grado a partir del año escolar 2024-25.

CAMPUS	GRADOS OFRECIDOS	GRADOS ACTUALES OFRECIDOS
DC Prep PCS - Anacostia MS	8	4 - 8
DC Wildflower PCS	1	PK3 - 1
Digital Pioneers Academy PCS - Capitol Hill	12	9 - 12
Global Citizens PCS	2	PK3 - 2
LEARN DC PCS	4	PK3 - 4
Lee Montessori PCS; East End	4	PK3 - 4
Mundo Verde PCS - Calle Ocho	5	PK3 - 5
Sojourner Truth PCS	11	6 - 11
Washington Latin PCS - Anna Cooper MS	8	5 - 8

¹ Según la definición de política de escuela, campus e instalaciones de la PCSB del DC, un campus atiende a un rango de grados distinto con un líder académico dedicado, tiene objetivos estatutarios y expectativas académicas separadas de los otros campus, y recibe su propio informe de responsabilidad. Una instalación es un edificio que alberga una parte de un campus, un campus completo o varios campus. Lea la política en <https://bit.ly/3rUbWaq>.

Los siguientes campus reconfiguraron sus grados a partir del año escolar 2024-25.

CAMPUS	CALIFICACIONES CAMBIADAS	GRADOS OFRECIDOS A CAPACIDAD
E.L. Haynes PCS - ES	Añadido 5	PK3 - 5
E.L. Haynes PCS - MS	Eliminado 5	6-8

Aperturas de instalaciones

Además de las nuevas inauguraciones de escuelas, las siguientes escuelas abrieron una segunda instalación o se reubicaron en el año escolar 2024-25.

CAMPUS	TIPO DE CAMBIO	DIRECCIÓN	DISTRITO
Community College Prep PCS	Reubicación temporal	30 Atlantic St. SE 2001 Mississippi Ave. SE 2409 Ainger Pl. SE	8
Community College Prep PCS	Reubicación permanente	1801 U St. SE	8

Nuevas solicitudes de estatuto escolar

El 16 de agosto de 2024, publicamos nuestras Pautas para la solicitud de estatuto 2025. Explican el proceso de presentación y revisión de nuevas solicitudes de estatuto escolar. Estas pautas y todos los recursos asociados se pueden encontrar en <https://dcpcsb.org/start-charter-school>.

El 14 de marzo de 2025, la PCSB del DC recibió una solicitud para establecer una nueva escuela autónoma pública: NewU Early College. El equipo fundador propuso abrir un programa de inscripción dual para estudiantes de los grados 11 y 12 a través de una asociación con NewU University. El 19 de mayo de 2025, la Junta votó para denegar la solicitud. Para ser considerada para su aprobación condicional, una solicitud debe cumplir, como mínimo, con el estándar "Necesidad demostrada para la escuela". El personal de la PCSB del DC determinó que NewU Early College no cumplía con este estándar. Además, el personal determinó que el solicitante no cumplía tres de los cuatro estándares restantes. Se puede acceder a la carta de denegación en <https://dcpcsb.org/charter-applications-archive>.



Supervisión no académica

Revisión de Cumplimiento

Como parte de nuestras prácticas de supervisión, llevamos a cabo una Revisión de Cumplimiento anual para garantizar que las LEA de estatuto público cumplan con las leyes aplicables y los requisitos del estatuto.

Anualmente, las escuelas públicas autónomas envían muchos documentos y datos para nuestra revisión. El calendario de presentación de LEA contiene todos los elementos de cumplimiento adeudados a la PCSB del DC durante el año escolar 2024-25. Si el personal de la PCSB del DC determina que algún documento está incompleto o es inexacto, se devuelve a la escuela para su revisión y reenvío. Si las escuelas presentan elementos de cumplimiento fuera de tiempo o sistemáticamente incompletos, entonces la PCSB del DC puede emitir consecuencias crecientes que incluyen avisos de advertencia temprana, avisos de incumplimiento y avisos de preocupación.

Después de revisar todas las presentaciones, el personal de la PCSB del DC genera un Informe de revisión de cumplimiento para cada LEA de estatuto público. Este informe designa cada requisito de cumplimiento como conforme, en progreso o no conforme. Una calificación de "conforme" significa que la escuela ha satisfecho los estándares de cumplimiento. Una calificación de "en progreso" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento, pero ha brindado una explicación o evidencia de que el problema se está solucionando de una manera que la PCSB del DC acepta como razonable. Una calificación de "no conforme" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento y no ha brindado una explicación o evidencia de cómo se solucionará el problema, el cronograma para abordar el problema no ha sido adecuado o la escuela no ha abordado el problema de manera razonable.

El 3 de marzo de 2025, la PCSB del DC envió a la junta directiva y al director ejecutivo de cada LEA un Informe de revisión de cumplimiento del año escolar 2024-25. Ninguna escuela recibió una calificación de "no conforme". Además, para esa fecha, 30 escuelas fueron marcadas como "en progreso" en alguno de los siguientes ítems:

- Acreditación
- Lista de la Junta
- Personal certificado para administrar medicamentos
- Calendario de la Junta de la Carta
- Lista de personal y verificación de antecedentes
- Formularios de inscripción de estudiantes
- Políticas para estudiantes y familias

A partir de junio de 2025, la mayoría de las LEA con estatus "en progreso" han sido puestas en conformidad.

Vea el Calendario Anual de Presentación de Documentos LEA y los resultados de la Revisión de Cumplimiento en nuestro sitio web aquí, <https://dcpcsb.org/annual-compliance-reporting>.

Supervisión financiera

Cada año, la PCSB del DC evalúa las finanzas de cada LEA de estatuto público para determinar si tienen suficiente solidez financiera para el año más las contingencias. Si una LEA se ha involucrado en un patrón de incumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados (conocidos comúnmente como GAAP), se ha involucrado en un patrón de mala gestión fiscal o ya no es económicamente viable, estamos obligados a cerrarla según la ley de DC.

Monitoreo financiero

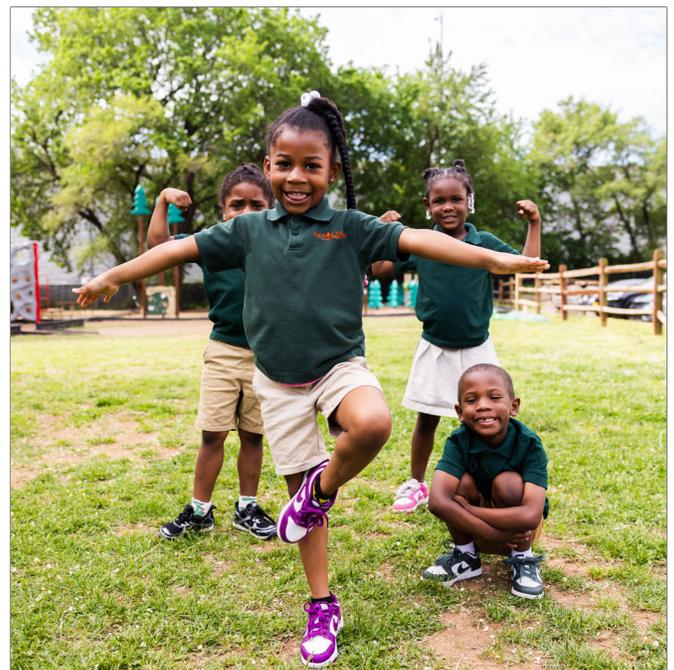
Supervisamos la salud financiera y la gestión de las LEA de estatuto público utilizando tres herramientas principales: (1) el Informe Anual de Análisis Financiero, que proporciona una evaluación integral de la salud financiera de la escuela, basada principalmente en estados financieros auditados; (2) una revisión del presupuesto anual de las operaciones de la escuela; y (3) una revisión de los estados financieros interinos de la LEA (Local Education Agency), ya sea trimestral o mensualmente, que incluyen un Estado de Situación Financiera, Estado de Actividades y Estado de Flujos de Efectivo. Además, las LEA de estatuto público se someten a una revisión exhaustiva de su salud y gestión financiera como parte del proceso de revisión o renovación cada cinco años.

Cumplimiento financiero

Como parte de nuestra revisión de cumplimiento, los estados financieros auditados también incluyen un programa complementario que enumera todos los contratos con un valor de más de \$25,000 por año que la LEA de estatuto público ejecutó durante el año fiscal. Lea más sobre nuestra Política de Adquisiciones y Presentación de Contratos en <https://dcpcsb.org/procurement-contract-submission-policy>.

Transparencia financiera

Para garantizar que las familias y el público tengan acceso a la información, publicamos presupuestos escolares, declaraciones de impuestos, planes de gastos para fondos de riesgo, estados financieros auditados y el Informe de análisis financiero en nuestro sitio web en <https://dcpcsb.org/school-finances>.



Aquí hay un resumen de los resultados de la auditoría financiera LEA de la escuela pública autónoma para el año fiscal 2024:

RESULTADO DE LA AUDITORÍA	NÚMERO DE LEA
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (con extensión aprobada por la PCSB del DC)	1
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (sin extensión aprobada por la PCSB del DC)	5
Número de LEA que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido (suma de las dos filas anteriores)	6
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre los estados financieros (US GAAP)	0
La auditoría reflejó debilidades materiales o deficiencias significativas en el control interno sobre la información financiera	5
La auditoría reflejó material de incumplimiento en los estados financieros	0
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre la Auditoría Única de Orientación Uniforme (las LEA que gastan más de \$750,000 en fondos federales en un año fiscal deben tener una Auditoría Única según las reglas de Orientación Uniforme).	0
La auditoría reflejó debilidades materiales o deficiencias significativas en el control interno sobre el cumplimiento de la Auditoría Única de Orientación Uniforme	1
La auditoría reflejó hallazgos de auditoría del año anterior no resueltos.	2
La auditoría reveló un problema de continuidad del negocio.	0
Se reveló un problema de cumplimiento de la deuda.	2

Información más detallada sobre los resultados financieros de las LEA públicas autónomas está disponible en el sitio web de la PCSB del DC en <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports>.

Intervenciones y corrección de deficiencias

Si tenemos inquietudes sobre la salud financiera de una escuela, colaboramos con la escuela para abordarlas lo antes posible. En la mayoría de los casos, comenzamos con dos acciones: (1) monitoreo adicional, incluidas revisiones de estados financieros intermedios y revisiones presupuestarias más frecuentes; y (2) debates informales sobre los desafíos financieros y los planes de mejora de la LEA. Posteriormente, divulgamos en el Informe de análisis financiero, disponible en el sitio web de la PCSB del DC en <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports> las medidas tomadas o las que tomará la LEA para corregir cada deficiencia identificada en la auditoría, que se llevará a cabo de manera consistente con nuestras recomendaciones.

En casos de preocupaciones más inminentes, podemos tomar medidas de intervención más formales, como citar una LEA de estatuto público por mala gestión fiscal o instituir un Plan de acción correctiva financiera, que establece objetivos de desempeño específicos para las finanzas de la LEA. Estas acciones se discutirían y leerían en el registro o se votarían durante una reunión pública mensual de la Junta.

Dos LEA de estatuto público requirieron intervención para abordar problemas financieros y operativos, por lo que continuamos monitoreando su cumplimiento a través de un FCAP que entró en vigencia en el año fiscal 2024. (ver Requisitos de la Ley de Reforma Escolar en la página 35).

En el año fiscal 2025, la PCSB del DC introdujo la herramienta Citaciones de Preocupación Fiscal para fortalecer la supervisión financiera y aumentar la transparencia. La lista de citaciones de interés fiscal incluye citaciones formales emitidas a las LEA por diversos problemas, como debilidades materiales, deficiencias significativas, grandes variaciones, presentaciones sistemáticamente tardías o casos de fraude o robo. También ampliamos nuestros informes de supervisión financiera con una lista completa y actualizada de las LEA en la Lista de Monitoreo Financiero y/o un FCAP que se puede ver en la Lista de Monitoreo Financiero de las PCSB del DC <https://www.dcpcsb.org/financial-monitoring-list-citations-fiscal-concern> y los Planes de Acción Correctiva Financiera.



ASOCIACIONES DURADERAS

Fortalecer el diálogo entre las familias, el personal, las escuelas, las comunidades, los asociados y más para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.

Asociación para el éxito: Cómo las escuelas y las agencias gubernamentales trabajan juntas para apoyar a los estudiantes

La colaboración entre las escuelas públicas autónomas y las agencias gubernamentales locales y federales es más importante que nunca. Estas asociaciones se basan en un compromiso compartido de ayudar a los estudiantes a prosperar académica, social y emocionalmente. Durante el año pasado, la PCSB del DC profundizó sus esfuerzos para ampliar el acceso a los servicios de la ciudad y construir conexiones más sólidas con la comunidad en general para apoyar el éxito estudiantil.

Al trabajar en estrecha colaboración con socios gubernamentales, la PCSB del DC ha ayudado a llevar recursos críticos a las escuelas, ha apoyado el lanzamiento de nuevos programas y ha abordado las necesidades diversas y cambiantes de todas las poblaciones estudiantiles. Estos esfuerzos reflejan una responsabilidad colectiva, entre escuelas, agencias y comunidades, para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial.

Apoyo a la salud estudiantil

El compromiso de la PCSB del DC de garantizar que cada estudiante haya recibido todas las vacunas apropiadas para su edad siguió siendo una prioridad este año. A través de nuestro trabajo en un grupo de trabajo de inmunización a nivel de toda la ciudad, ayudamos a las escuelas a cumplir con los requisitos de vacunación. El grupo de trabajo, que incluye a DC Health, la división de Salud y Bienestar de la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE), las Escuelas Públicas del DC (DCPS) y el Vicealcalde de Educación (DME), trabajó para coordinar esfuerzos en toda la ciudad para brindar a las familias acceso a vacunas apropiadas para su edad. Esto incluyó organizar eventos de vacunación, conectar a las escuelas con organizaciones comunitarias para entregar vacunas y coordinar esfuerzos de extensión para garantizar que las familias tuvieran la información y el apoyo necesarios para mantener a los estudiantes sanos y en la escuela.

Además, los asesores de salud de la PCSB del DC ofrecieron apoyo personalizado a las LEA para ayudarlas a cumplir con los requisitos de la Política de Asistencia de Inmunización de DC. Los consultores de salud escolar emplearon muchas estrategias exitosas, entre ellas:

- Brindar asistencia técnica personalizada al personal escolar clave.
- Ofrecer talleres mensuales para fortalecer la capacidad escolar para procesar los contactos de vacunación durante todo el año escolar. Los talleres mensuales incluyeron presentaciones escolares que compartieron estrategias para crear una cultura de inmunización e involucrar a las familias para aumentar las tasas de cumplimiento de la inmunización.
- Organizar comunidades de prácticas sobre diversos temas, como la gestión de datos de vacunación, el trabajo en equipo entre el personal operativo y académico de la escuela, la gestión de la salud y la eliminación de barreras para completar los requisitos de vacunación.
- Colaborar con socios educativos para organizar clínicas de vacunación en las escuelas y en la comunidad para que las familias asistan.

Garantizar el bienestar de los estudiantes

La asociación entre DC Health y Children's School Services continuó durante el año, brindando servicios de enfermería a las escuelas con una suite de salud aprobada por DC Health. Al utilizar un modelo de clúster, se asignaron enfermeras escolares y personal de la sala de salud para garantizar que cada escuela participante recibiera 40 horas de servicios de enfermería por semana.

Además, el Programa de Telesalud de School Health Services continuó expandiéndose, aumentando el acceso para los estudiantes en las escuelas que forman parte del Programa de Salud Escolar de DC Health. Esta iniciativa ofrece servicios de enfermería en persona y apoyo de telesalud en las escuelas públicas y públicas autónomas del DC participantes.

Intensificación de los servicios de salud mental

En asociación con el Departamento de Salud Conductual de DC (DBH) y a través de nuestra participación con el Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar de la ciudad, la PCSB del DC apoyó la expansión de los servicios de salud mental para estudiantes en todas las escuelas.

Nuestros esfuerzos se centraron en identificar estrategias para reclutar y retener profesionales de la salud mental calificados en el Distrito. Un enfoque innovador que se está poniendo a prueba actualmente consiste en que los supervisores de salud conductual cubran temporalmente las vacantes de médicos clínicos en las escuelas para garantizar la continuidad de los servicios.

Además, DBH lanzó un programa piloto que permite a las escuelas solicitar fondos, a través de un Pedido de Solicitudes (RFA), para contratar a sus propios médicos especialistas en salud conductual, lo que les da a las escuelas más flexibilidad y control para satisfacer las necesidades de salud mental de sus estudiantes.

Apertura de puertas: Oportunidades globales

Un pasaporte es más que un simple documento de viaje: es una puerta de entrada al aprendizaje global y a oportunidades para toda la vida. Muchas escuelas públicas autónomas en DC brindan a los estudiantes la oportunidad de ampliar su visión del mundo a través de programas de viajes internacionales que enriquecen su crecimiento académico y personal.

Para apoyar estos esfuerzos, la PCSB del DC se asoció con la Agencia de Pasaportes de Washington del Departamento de Estado de los EE. UU. para organizar un Día del Pasaporte en la Statesmen College Preparatory Academy for Boys PCS. El evento, realizado directamente en el campus de la escuela, facilitó que los estudiantes que se preparaban para viajar al extranjero pudieran solicitar sus pasaportes de manera fácil y conveniente, eliminando barreras y abriendo puertas a experiencias globales transformadoras.

Apoyo a los estudiantes migrantes

La PCSB del DC se asoció con la Oficina de Servicios para Migrantes de DC para garantizar que los estudiantes migrantes recién llegados y sus familias recibieran información sobre cómo inscribirse en escuelas públicas autónomas. La Oficina, que ofrece alojamiento temporal y apoyo para el reasentamiento, también proporcionó a las escuelas orientación sobre cómo ayudar a los estudiantes que enfrentan desafíos relacionados con la inmigración.

Apoyo a las familias a afrontar el cierre de escuelas

La PCSB del DC se asoció con MySchoolDC para organizar ferias de inscripción para las familias afectadas por los cierres de junio de 2025 de I Dream PCS y Hope Community PCS. MySchoolDC apoyó a las familias ayudándolas a completar la solicitud de lotería y guiándolas a través del proceso de inscripción de manera rápida y eficiente. Estas ferias dieron a las familias la oportunidad de explorar nuevas opciones escolares y facilitar la transición para sus hijos. La OSSE también proporcionó datos sobre dónde se inscribieron finalmente los estudiantes, lo que permitió a la PCSB del DC realizar un seguimiento de los resultados y brindar apoyo continuo.

Colaboración para lograr escuelas más seguras: Llamadas quincenales de seguridad escolar

Crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo es esencial para el éxito de los estudiantes. En asociación con DC Charter School Alliance, la PCSB del DC lanzó llamadas quincenales de seguridad escolar que se han convertido en una piedra angular de nuestros esfuerzos para apoyar a las escuelas autónomas públicas en abordar las preocupaciones de seguridad. Estas reuniones permiten a los directores escolares conversar directamente con agencias de seguridad clave, incluido el Departamento de Policía Metropolitana (MPD), la Policía de Tránsito Metropolitano, la Oficina del Fiscal General (OAG), el Vicealcalde de Seguridad Pública y Justicia (DMPSJ) y los líderes del programa Safe Passage.

Este modelo colaborativo ha dado lugar a respuestas de emergencia más rápidas, una coordinación interinstitucional más fuerte y una cobertura ampliada del programa Safe Passage en zonas de alta necesidad. En particular, el 85 % de las escuelas autónomas públicas de DC participaron en al menos una llamada de seguridad durante el año escolar 2024-25, lo que demuestra el fuerte compromiso del sector con la planificación de seguridad proactiva.

Fomento de la colaboración entre agencias

En la PCSB del DC, creemos que la colaboración es clave para abordar desafíos complejos y crear soluciones duraderas. La participación en el grupo de trabajo reúne a personas, organizaciones y agencias gubernamentales que de otro modo no podrían trabajar juntas, lo que nos permite reunir conocimientos, compartir recursos y generar ideas innovadoras que beneficien a los estudiantes de DC.

Este año, ampliamos nuestro compromiso a través de grupos de trabajo de toda la ciudad e iniciativas interinstitucionales. A través de estos esfuerzos, ayudamos a dar forma a la toma de decisiones, elevamos las necesidades de los estudiantes de las escuelas autónomas públicas e impulsamos el progreso a través de conocimientos y acciones compartidas.

Aspectos destacados de nuestro trabajo colaborativo:

- **Comité Coordinador del Cuidado de Estudiantes de DC:** Este grupo interinstitucional se centra en mejorar los resultados educativos de los estudiantes involucrados en el sistema de cuidado temporal y en los servicios de rehabilitación juvenil. Juntos, trabajamos para alinear los apoyos para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.
- **Junta de Políticas del Sistema de Datos de Educación a través del Empleo:** En colaboración con la Oficina de Educación a través de Caminos de Empleo del DME, contribuimos a los esfuerzos para recopilar y analizar datos sobre dónde se emplean los graduados de los programas educativos y laborales de DC, lo que ayuda a informar las trayectorias educativas y profesionales futuras.
- **Mi tiempo fuera de la escuela DC (MOST-DC):** En asociación con la Oficina de Subvenciones para Tiempo Fuera de la Escuela y Resultados Juveniles del DC, nos unimos a grupos de trabajo para apoyar el desarrollo de esta nueva plataforma en línea. MOST-DC simplifica la forma en que las familias encuentran y se inscriben en programas extraescolares y de verano para estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 12.
- **Comité de Mejora de la Seguridad Escolar:** La PCSB del DC contribuyó al desarrollo de recomendaciones prácticas destinadas a mejorar la seguridad escolar. El comité enfatizó medidas proactivas que se centran en la prevención, creando entornos seguros y de apoyo para todos los estudiantes.

Estas colaboraciones subrayan nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante tenga acceso a los recursos, servicios y oportunidades que necesita para prosperar. Al trabajar junto con escuelas, agencias y socios comunitarios, estamos ayudando a construir un sistema educativo más fuerte y más equitativo para todos.

Crear nuevas asociaciones para apoyar a estudiantes y escuelas

Este año, la PCSB del DC lanzó y profundizó asociaciones clave para ampliar las oportunidades para los estudiantes y fortalecer el sector de escuelas autónomas públicas.

Conectar a los estudiantes con la educación superior

Iniciamos una nueva asociación con la Universidad del Distrito de Columbia (UDC) para explorar formas de presentar a los estudiantes de escuelas autónomas públicas los programas académicos y los recursos del campus de la UDC. Esta colaboración tiene como objetivo inspirar a los estudiantes a realizar estudios superiores aumentando la exposición a las opciones universitarias locales.

Lanzamiento de la Asociación para la Excelencia Escolar del DC

La PCSB del DC desempeñó un papel clave en el establecimiento de la *Asociación para la Excelencia Escolar de DC*, una iniciativa innovadora diseñada para apoyar y fortalecer la comunidad de escuelas autónomas. Como miembro del consejo asesor fundador, ayudamos a dar forma a esta nueva organización, incubada por la DC Charter School Alliance. La Asociación ofrece revisiones escolares no evaluativas y recursos centralizados para ayudar a las escuelas a mejorar los resultados académicos, retener personal sólido y desarrollar una gobernanza eficaz. Durante su fase piloto, trabajará directamente con un grupo selecto de escuelas para desarrollar estrategias de mejora personalizadas, conectarlas con proveedores de apoyo de alta calidad, compartir prácticas prometedoras y fomentar el aprendizaje entre pares.

Ferias profesionales para abordar los desafíos de personal

Para ayudar a las escuelas a abordar la escasez de personal, la PCSB del DC se asoció con escuelas autónomas públicas para organizar una serie de ferias profesionales centradas en el reclutamiento para roles instructivos, no instructivos y de liderazgo. Estos eventos, que se celebraron en cuatro campus escolares, conectaron a las escuelas con un amplio grupo de candidatos calificados y también sirvieron como foro para compartir estrategias de reclutamiento y mejores prácticas entre profesionales talentosos.

Participación comunitaria: Elevar las voces de la familia e impulsar la rendición de cuentas

Celebrar las contribuciones de nuestro Consejo de Liderazgo de Padres y Exalumnos (PALC)

Desde su fundación en 2013, el Consejo de liderazgo de padres y exalumnos (PALC) ha sido una voz vital a la hora de dar forma al trabajo de la PCSB del DC. Los miembros de PALC (padres y ex alumnos de las escuelas autónomas públicas de DC) han ofrecido aportes esenciales sobre políticas y supervisión que reflejan las experiencias vividas de las familias.

Durante los últimos dos años, PALC ha brindado comentarios invaluable a la PCSB del DC sobre prioridades principales, entre ellas ASPIRE, nuestro sistema de evaluación académica, la seguridad escolar, las revisiones de los estatutos, la supervisión de la educación especial, la Política de información pública y la Política de quejas de la comunidad.

Estamos profundamente agradecidos a nuestros miembros salientes de PALC por su tiempo, experiencia y compromiso inquebrantable con la promoción de la equidad y la excelencia en la educación pública. Su liderazgo ha ayudado a garantizar que las decisiones se basen en lo que más importa a las familias.

Escuchar y responder: Quejas de la comunidad

El proceso de quejas comunitarias de la PCSB del DC garantiza que las familias y los miembros de la comunidad tengan un camino claro y estructurado para plantear inquietudes y nos brinda información sobre dónde las escuelas pueden necesitar apoyo.

Cómo funciona el proceso:

- Las preocupaciones se abordan primero a nivel escolar con el liderazgo.
- Si no se resuelve, las personas pueden elevar el asunto al Consejo Directivo de la escuela.
- Si las inquietudes persisten, la PCSB del DC interviene para garantizar que la escuela cumpla con su acuerdo de estatuto y todas las leyes aplicables.

Por qué es importante:

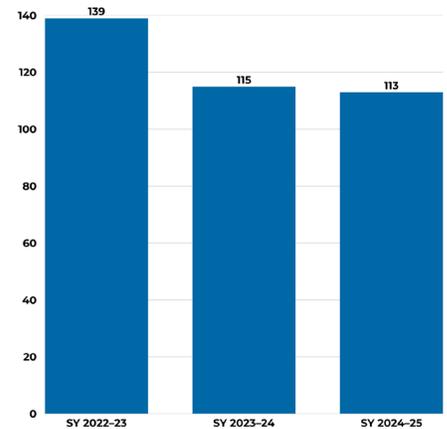
Las quejas de la comunidad ofrecen a las escuelas información valiosa y fomentan la transparencia y la confianza. Al elevar las voces de las familias, creamos oportunidades para la mejora continua.

Resumen de quejas de la comunidad del año escolar 2024-25

- Total de quejas recibidas: 113
- Principales problemas:
 - Salud y seguridad (37)
 - Disciplina (17)
 - Educación especial (15)

Tendencia de tres años

- AÑO ESCOLAR 2022-23: 139 quejas
- Año escolar 2023-24: 115 quejas (+17.3 %)
- Año escolar 2024-25: 113 quejas hasta la fecha (+1.7 %)



Esta disminución constante refleja un compromiso creciente de las escuelas para abordar los problemas de forma proactiva y mantener abiertas líneas de comunicación con las familias.

En conjunto, estos esfuerzos (amplificar las voces de las familias a través de PALC y abordar las preocupaciones de la comunidad con urgencia) demuestran el compromiso de la PCSB del DC con la transparencia, la capacidad de respuesta y la equidad. Al centrar las voces de los más afectados, continuamos construyendo un sector de escuelas autónomas públicas que escucha, aprende y lidera.





ORGANIZACIÓN EFICAZ

Alineación de nuestra estructura interna, procesos y cultura con nuestra Hoja de Ruta Estratégica para permitir que la PCSB del DC cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.

Reuniones Mensuales de la Junta

Cada mes, la PCSB del DC celebra una reunión pública de la Junta para discutir asuntos clave relacionados con la supervisión y el apoyo de las escuelas autónomas públicas. Si bien los miembros de la Junta han vuelto a reunirse en persona, el público continúa participando virtualmente, lo que garantiza la accesibilidad, la transparencia y una amplia participación de la comunidad en el proceso de toma de decisiones.

Esta tabla muestra la fecha y el lugar de las reuniones de la Junta en el año escolar 2024-2025.

Fecha de la reunión de la Junta		Ubicación
17 de junio de 2024	Reunión de la Junta Directiva a puerta cerrada	Reunión virtual a través de Zoom
10 de julio de 2024	Reunión de la Junta Directiva a puerta cerrada	Reunión virtual a través de Zoom
10 de julio de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
12 de agosto de 2024	Reunión de la Junta Directiva a puerta cerrada	Reunión virtual a través de Zoom
12 de agosto de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
14 de agosto de 2024	Reunión de la Junta Directiva a puerta cerrada	Reunión virtual a través de Zoom
19 de agosto de 2024	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
16 de septiembre de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
23 de septiembre de 2024	Reunión de la Junta Directiva a puerta cerrada	Reunión virtual a través de Zoom
28 de octubre de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
18 de noviembre de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
16 de diciembre de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
27 de enero de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
19 de febrero de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de febrero de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
26 de febrero de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
12 de marzo de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
17 de marzo de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
7 de abril de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
28 de abril de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
29 de abril de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de junio de 2024	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
19 de mayo de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
21 de mayo de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
2 de junio de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
23 de junio de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom

Todos los materiales de reuniones y videos de reuniones de junta anteriores están disponibles aquí:

<https://dcpcsb.org/events>.

Resumen de las acciones aprobadas de la Junta

Todas las acciones de la Junta se llevan a cabo durante una reunión pública. Se puede encontrar información detallada sobre las acciones de la Junta y los materiales relacionados de cada reunión en: <https://dcpcsb.org/events>. A menos que se indique lo contrario, todas las acciones enumeradas a continuación fueron aprobadas con modificaciones.

Modificaciones del estatuto

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Community College Preparatory PCS	Instalaciones temporales	19 de agosto de 2024
Maya Angelou PCS	Misión, Programa Virtual	19 de agosto de 2024
Social Justice PCS	Instalación temporal	19 de agosto de 2024
BASIS DC PCS	Aumento del límite de matrícula (ECI), grados atendidos	16 de septiembre de 2024
Inspired Teaching PCS	Aumento del límite de matrícula (ECI)	16 de septiembre de 2024
Roots PCS	Corrección de instalaciones	16 de septiembre de 2024
Next Step PCS	Instalación adicional	28 de octubre de 2024
Breakthrough Montessori PCS	Misión	18 de noviembre de 2024
Carlos Rosario PCS	Objetivos del estatuto	27 de enero de 2025
Goodwill Excel PCS	Objetivos del estatuto	19 de mayo de 2025
BASIS DC PCS	Requisitos de graduación	23 de junio de 2025
Cedar Tree PCS	Grados Ofrecidos	23 de junio de 2025
DC Prep PCS	Instalación	23 de junio de 2025

Revisiones de estatutos, Renovaciones, Escuelas Nuevas y Otros Asuntos Escolares

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Academy of Hope Adult PCS	Revisión de 10 años	16 de septiembre de 2024
Capital Village PCS	Plan - Medida Correctiva Financiera	28 de octubre de 2024
Cedar Tree PCS	Revisión de 25 años	17 de marzo de 2025
Hope Community PCS	Revisión de 20 años	17 de marzo de 2025
IDEA PCS	Revisión de 25 años	17 de marzo de 2025
Capital Village PCS	Revisión de cinco años	7 de abril de 2025
Washington Global PCS	Revisión de 10 años	7 de abril de 2025
I Dream PCS	Leer en el Registro la Renuncia al estatuto	7 de abril de 2025
Sojourner Truth PCS	Revisión de cinco años	29 de abril de 2025
Social Justice PCS	Revisión de cinco años	29 de abril de 2025
Early Childhood PCS	Revisión de 20 años	19 de mayo de 2025
AppleTree PCS	Revisión de 20 años	19 de mayo de 2025
Howard University PCS	Revisión de 20 años	19 de mayo de 2025
Bridges PCS	Revisión de 20 años	19 de mayo de 2025
Paul PCS	Revisión de 25 años	2 de junio de 2025
Capital City PCS	Revisión de 25 años	2 de junio de 2025
Hope Community PCS	Leer en el Registro la Renuncia al estatuto	2 de junio de 2025
Girls Global PCS	Revisión de 5 años	23 de junio de 2025
Monument PCS	Revisión de 10 años	23 de junio de 2025
Kingsman PCS	Revisión de 10 años	23 de junio de 2025
Children's Guild PCS	Revisión de 10 años	23 de junio de 2025
María McLeod Bethune	Revisión de 20 años	23 de junio de 2025
YouthBuild PCS	Revisión de 20 años	23 de junio de 2025

Resumen de las políticas de la PCSB del DC aprobadas

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA	POLÍTICA
28 de octubre de 2024	Revisiones de la Política de Acreditación
16 de diciembre de 2024	Revisiones de la Guía técnica y de políticas de ASPIRE
7 de abril de 2025	Revisiones de la Guía técnica y de políticas de ASPIRE
23 de junio de 2025	Revisiones de la Guía técnica y de políticas de ASPIRE

Resumen de elementos denegados

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Friendship PCS	Adquisición de activos de Eagle Academy PCS, ECI, nuevas instalaciones, nuevos campus	19 de agosto de 2024
NewU Early College	Solicitud de estatuto	19 de mayo de 2025

Resumen de avisos de preocupación, casos de mala gestión fiscal y advertencias de estatutos

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE EMISIÓN
SEED PCS	Aviso de preocupación	28 de octubre de 2024
KIPP DC PCS	Aviso de preocupación sobre llamadas misteriosas	28 de abril de 2025

ESCUELAS A LAS QUE SE LES EMITIÓ UN AVISO DE PREOCUPACIÓN POR AUSENTISMO ESCOLAR	FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE LEVANTAMIENTO
Center City PCS; Noma	7 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Digital Pioneers PCS; Johenning	7 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Girls Global PCS	7 de abril de 2025	23 de junio de 2025
The Children's Guild DC PCS	7 de abril de 2025	23 de junio de 2025
The Sojourner Truth PCS	7 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Achievement Prep PCS	28 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Cesar Chavez PCS	28 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Early Childhood PCS	28 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Ingenuity Prep PCS	28 de abril de 2025	23 de junio de 2025
DC Prep PCS; Anacostia Middle School	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Digital Pioneers Academy PCS – Capitol Hill	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Rocketship PCS; Legacy Prep	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Statesmen College Preparatory Academy for Boys PCS	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Two Rivers PCS; Young Elementary School	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Washington Leadership Academy PCS	29 de abril de 2025	23 de junio de 2025
Center City PCS – Petworth	19 de mayo de 2025	23 de junio de 2025
DC Prep PCS; Benning Elementary School	19 de mayo de 2025	23 de junio de 2025
DC Prep PCS; Edgewood Elementary School	19 de mayo de 2025	23 de junio de 2025
DC Prep PCS; Edgewood Middle School	19 de mayo de 2025	23 de junio de 2025
DC Scholars PCS	19 de mayo de 2025	23 de junio de 2025

Directora Ejecutiva

Dra. Michelle J. Walker-Davis

Departamento de Asuntos Externos

Tomeika Bowden, directora de Asuntos Externos

Equipo de Políticas Públicas y Asuntos Legislativos

Drew Snyder, director de Política y Asuntos Legislativos
Jonathan Kobert, Especialista en Políticas y Asuntos Legislativos

Equipo de comunicaciones

Racine Tucker-Hamilton, Directora de Comunicaciones
Sharif Hodges, Especialista en Comunicaciones

Equipo de Asociaciones

Audrey Williams, gerente sénior, Relaciones Intergubernamentales

Equipo de Relaciones Comunitarias

John Carlos Green, Gerente de Participación Comunitaria
Theresa Kemp, Especialista en Quejas Comunitarias

Equipo de Iniciativas Especiales

Kierra Jenkins, Gerente de Iniciativas Especiales, Asuntos Externos

Departamento de Rendimiento Escolar

Melodi Sampson, directora de Rendimiento Escolar

Equipo de Calidad y Responsabilidad Escolar

Kirsten James, Directora de Responsabilidad
Gina Lucchesi, Gerente de Calidad y Responsabilidad Escolar
Starling Temp, Especialista Sénior, Responsabilidad
Blair Daniel, Especialista en Responsabilidad

Equipo de Equidad y Eficacia Escolar

Michele Gray, Directora de Equidad y Eficacia Escolar
Travis Hartberger, Gerente de Equidad y Eficacia Escolar
Tricia Francisco, Especialista Sénior en Equidad y Eficacia Escolar
Dannie McCoullough, Especialista en Equidad y Eficacia Escolar
Nicole Keler, Especialista en Equidad y Eficacia Escolar
Courtney Hall, Coordinadora de Equidad y Eficacia Escolar

Equipo Sectorial de Planificación y Cumplimiento

Hannah Cousino, directora, Planificación y cumplimiento del sector
Kristie Dennis, gerente, Planificación y cumplimiento del sector
Bijon Lane, especialista, Planificación y cumplimiento del sector
Danielle Belle, especialista, Planificación y cumplimiento del sector
Karlo Silbiger, especialista, Planificación y cumplimiento del sector

Equipo de Iniciativas Especiales

Francesca Woods, Gerente de Iniciativas Especiales, Departamento de Rendimiento Escolar

Departamento de Cultura, Talento y Estrategia

Cuervo Freeman, jefe de Gabinete

Equipo de Iniciativas Estratégicas

Nada Mousa, gerente, Iniciativas Estratégicas

Equipo de talento

Gabriela Batista, Directora de Recursos Humanos
Ernesia White, Generalista Sénior de Recursos Humanos
Shakerah Sampson, Especialista Sénior en Desarrollo de Talentos y Reclutamiento

Departamento de Finanzas, Operaciones, Sistemas y TI

William Henderson, director de operaciones

Equipo de Finanzas Escolares

Michael Bayuk, director, Finanzas
Valeria Sanders, Gerente de Finanzas
Kathleen Rickmann, Gerente de Finanzas

Equipo de Iniciativas Especiales

Agustina Moppett, Gerente de Iniciativas Especiales, Datos, Operaciones y Finanzas

Equipo de Iniciativas Especiales

Jun Gao, Gerente de Finanzas (OCFO)
Nina Barnhardt, Contadora (OCFO)

Equipo de Operaciones

Aaron Hall, gerente sénior de operaciones
Lawrence Hayes, líder sénior de TI
Charlene Haigler-Mickles, especialista en Operaciones
Eduardo Roblero Díaz, coordinador de Operaciones

Equipo de datos

Robert Ross, Director de Datos
Mitchell Suzara, ingeniero de Datos
Carol Harris, especialista en Soporte al Usuario y Gestión del Conocimiento
Jonathan Fisher, Gerente de Análisis de Datos
Vanessa Pinto, ingeniera de Analíticas
Gordon Read, ingeniero de Analíticas
Natalia Iannucci, ingeniera de analíticas
Kevin Johnson, ingeniero de analíticas

Departamento legal

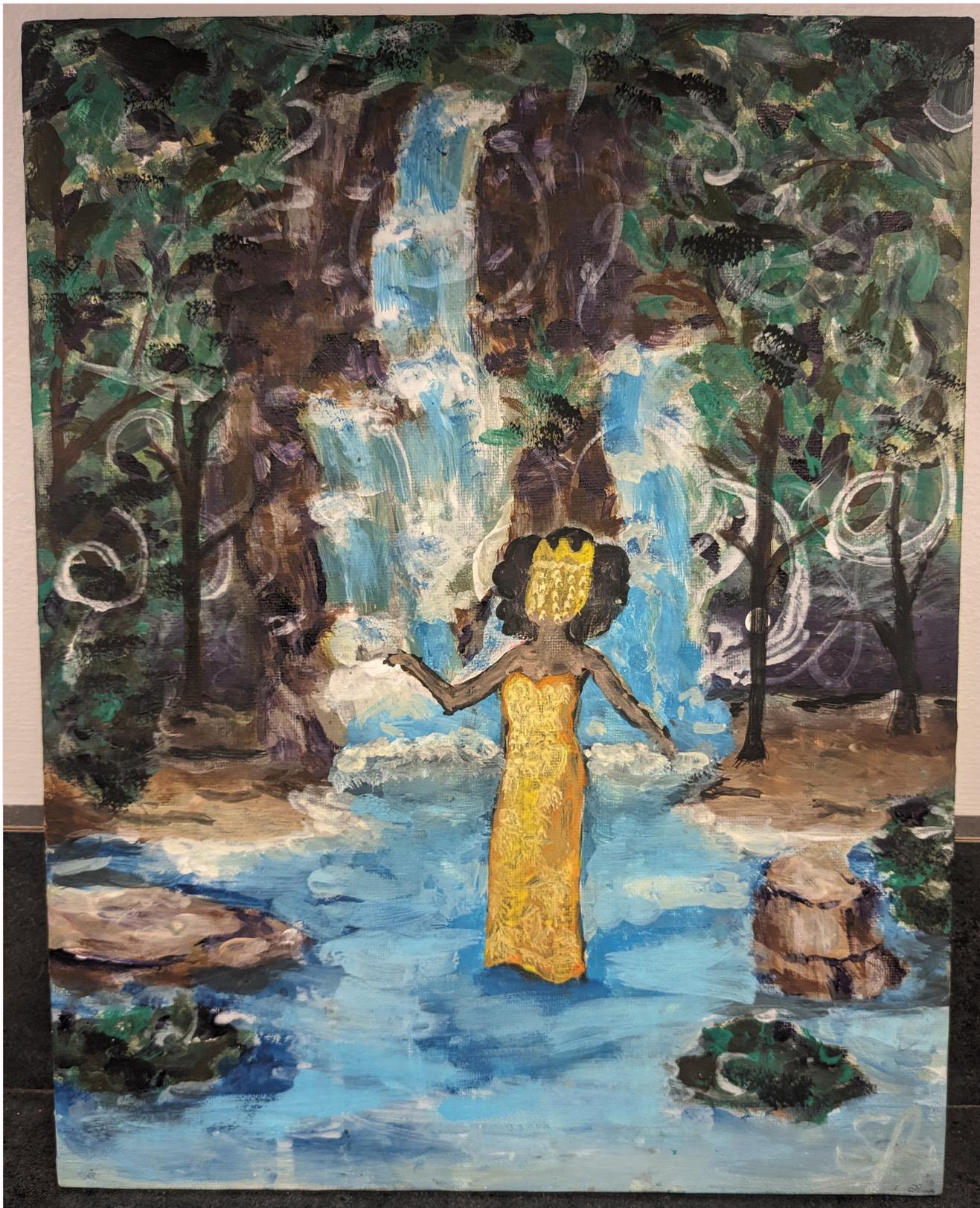
Sarah Cheatham, asesora general
Daniel Quandt, abogado asociado
Maria Murphy, abogada asociada

Requisitos de la Ley de Reforma Escolar del DC

Como parte de nuestro compromiso con la transparencia y la responsabilidad, la PCSB del DC cumple con todos los requisitos de informes descritos en la Ley de Reforma Escolar del Distrito de Columbia (SRA). Esta página proporciona información relacionada con dichas obligaciones

ELEMENTO REQUERIDO DEL CÓDIGO DC

Presentar un informe el 30 de julio de cada año o antes	Informe publicado el 30 de julio de 2025.
Presentar un informe al Alcalde, al Consejo del Distrito de Columbia, a la Junta de Educación, al Secretario de Educación, a los comités del Congreso correspondientes y a la Comisión de Consenso	Se presentará informe a todas las entidades, excepto a la Junta de Educación porque ya no existe
(1) Una lista de los miembros de la PCSB y las direcciones de dichos miembros	Consulte la lista de miembros de la Junta en la página 7.
(2) Una lista de las fechas y lugares de cada reunión de la PCSB durante el año anterior al informe	Consulte la lista de la reunión de la Junta en la página 31
(3) El número de peticiones recibidas por PCSB para la conversión de una escuela pública del DC o una escuela privada o independiente en una escuela pública autónoma, y para la creación de una nueva escuela como escuela pública autónoma	Uno
(4) El número de peticiones descritas en (3) que fueron aprobadas y el número que fueron denegadas, así como un resumen de las razones por las cuales tales peticiones fueron denegadas	Cero
(5) Una descripción de los nuevos estatutos emitidos por PCSB durante el año anterior al informe	Cero
(6) Una descripción de los estatutos renovados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero; ninguna escuela fue elegible para la renovación en el año escolar 2024-25.
(7) Una descripción de los estatutos revocados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero; ninguna escuela fue elegible para la renovación en el año escolar 2024-25
(8) Una descripción de los estatutos a los que PCSB rechazó la renovación durante el año anterior al informe	Cero
(9) Cualquier recomendación que PCSB tenga sobre formas de mejorar la administración de las escuelas públicas autónomas	Ninguna; ninguna escuela fue elegible para la renovación en el año escolar 2024-25
(10) Detalles de las principales acciones de la Junta	Consulte Acciones de la Junta en la página 32.
(11) Principales hallazgos de las evaluaciones escolares sobre estándares académicos, financieros y de cumplimiento de normas de salud y seguridad, y las acciones o recomendaciones resultantes de la Junta.	Ninguno
(12) Detalles del proceso de revisión del quinto año y resultados	Consulte las revisiones y renovaciones del estatuto en la página 16
(13) Resumen de las auditorías financieras anuales de todas las escuelas autónomas, incluido el número de escuelas que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido por esa sección, b. el número de escuelas cuyas auditorías revelaron un incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias materiales, y c. las medidas adoptadas por la PCSB del DC para garantizar que se corrijan las deficiencias encontradas en las auditorías.	Consulte Supervisión financiera en la página 21
(14) Número de escuelas que han requerido la intervención de PCSB para abordar cualquier problema académico u operativo	Consulte Supervisión académica en la página 16.
(15) ¿Qué recomendaciones ha hecho PCSB para corregir las deficiencias identificadas?	Consulte Supervisión financiera en la página 21



100 M Street SE, Suite 400
Washington, DC 20003
communications@dcpcsb.org
www.dcpcsb.org
[#dccharterproud](https://www.instagram.com/dcpcsb)

[@DCPCSB](https://www.instagram.com/dcpcsb)
[@DCPCSB](https://twitter.com/dcpcsb)
[f /DCPCSB](https://www.facebook.com/dcpcsb)
[in /DCPCSB](https://www.linkedin.com/company/dcpcsb)