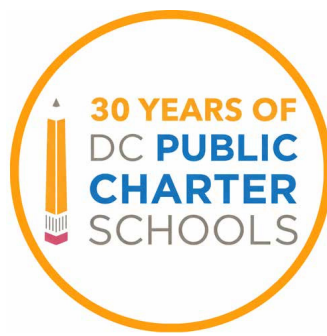
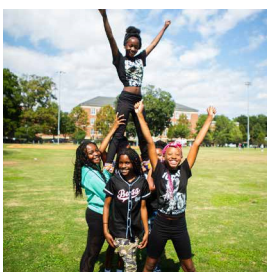
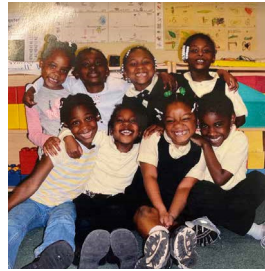




30 AÑOS DE INNOVACIÓN GENERACIONES DE **IMPACTO**



Acerca de los artistas:

Portada: collage de 30 años de escuelas públicas autónomas

Arte de la contraportada por

Atalanta Cash, Grado 5

DC Bilingual Public Charter School

****A lo largo de esta publicación presentamos obras de arte de estudiantes de las escuelas públicas autónomas de DC.****

Contenido

Mensaje del director ejecutivo	4
Resumen del año escolar 2025-26	5
Treinta años de innovación, oportunidades y resultados: Escuelas Públicas Autónomas de DC.....	6
De estudiante a miembro del personal	8
Más que un asiento en la mesa: Padres que lideran a través del servicio en la junta directiva	9
Liderazgo y nuestra forma de trabajar	11
Progreso de la hoja de ruta estratégica	14
Excelentes escuelas	15
Lista de escuelas	16
Relaciones duraderas	30
Organización eficaz:.....	36
Acciones de la Junta	38
Quiénes somos	42
Requisitos de la Ley de Reforma Escolar.....	43

Antecedentes

Creada en 1996, la Junta de Escuelas Públicas Autónomas del DC (DC PCSB) es una agencia gubernamental independiente del Distrito de Columbia que brinda supervisión académica y financiera a 133 escuelas públicas autónomas (PCS) en toda la ciudad que son administradas por 66 organizaciones independientes sin fines de lucro llamadas agencias de educación locales (LEA).

Como único autorizador de escuelas públicas autónomas en Washington, DC, nuestro papel es diferente al de un distrito escolar. No operamos ni dirigimos la gestión de las escuelas públicas autónomas; ese es el trabajo del consejo de administración de cada escuela. En su lugar, creamos las políticas y condiciones que facultan a los maestros y directores escolares para hacer su mejor trabajo, que es educar a los estudiantes.

Informe publicado el 30 de julio de 2025.

Mensaje de la directora ejecutiva, Dra. Michelle J. Walker-Davis

Estimados amigos y colaboradores:

Hace treinta años, Washington, DC se convirtió en sede de uno de los primeros sectores de escuelas públicas autónomas del país. Lo que comenzó como una idea audaz para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes y familias se ha convertido en una comunidad dinámica y diversa de escuelas que atiende a casi la mitad de todos los estudiantes de escuelas públicas de DC.

Este hito de 30 años nos invita a reflexionar no solo sobre cuánto hemos avanzado, sino también sobre lo que se necesita para mantener y fortalecer las escuelas públicas autónomas en el futuro.

Durante el último año, el DC PCSB se enfocó en construir una base más sólida para la próxima etapa de la educación pública autónoma en nuestra ciudad. Avanzamos en mejoras a nuestro proceso de revisión y renovación de escuelas públicas autónomas para hacerlo más oportuno, transparente y confiable. Profundizamos nuestra colaboración con los líderes escolares mediante nuevas estructuras de retroalimentación y colaboración que aprovechan su experiencia para orientar nuestro trabajo. Modernizamos las políticas para reflejar mejor nuestra misión y continuamos desarrollando el sistema de rendición de cuentas ASPIRE como una manera más clara y completa de comunicar lo que más importa sobre la calidad de las escuelas y los resultados de los estudiantes.

La autorización de calidad es una estrategia clave que utiliza el DC PCSB para ayudar a garantizar que las escuelas públicas autónomas obtengan resultados sólidos para los estudiantes. Como entidad autorizadora de las escuelas públicas autónomas en Washington, DC, utilizamos las siguientes cinco herramientas para evaluar las escuelas públicas autónomas en materia de rendición de cuentas académica, salud financiera y cumplimiento legal:

- Revisión y renovación de la escuela pública autónoma: una evaluación integral que se realiza cada cinco años para evaluar el desempeño académico, el cumplimiento legal y la viabilidad financiera de una escuela. [Página 4]
- Revisiones Cualitativas del Sitio (QSR): observaciones periódicas para evaluar la enseñanza y la cultura en el aula, incluidas las revisiones de tareas para garantizar el rigor académico y los estándares del grado. [Página 23]
- Informe de análisis financiero (FAR): Informe anual que evalúa la sostenibilidad financiera de cada organización sin fines de lucro que opera una escuela pública autónoma. [Página 27]
- Monitoreo continuo: supervisión continua para garantizar que las escuelas cumplan con las obligaciones legales y los requisitos reglamentarios. [Página 27]
- ASPIRE: el sistema de rendición de cuentas académica del DC PCSB, que nos permite evaluar el desempeño de las escuelas en función de sus misiones particulares y las necesidades de sus estudiantes. Después de un período de amplia colaboración con los líderes escolares, este año publicamos los resultados a nivel de medida del año escolar [School Year, SY] 2024–25. El DC PCSB comenzará a publicar puntuaciones integrales y niveles de desempeño a partir de los resultados del año escolar 2025–26. Visite dcpcsb.org/ASPIRE para obtener más información.

Este año también marcó un período importante de crecimiento y reflexión organizacional. Comenzamos a alinear nuestras políticas, prácticas y sistemas para atender las necesidades actuales mientras nos preparamos para las oportunidades del mañana. Nuestro objetivo es ser una entidad autorizadora conectada que escuche atentamente, establezca criterios de manera reflexiva, proteja al sector, comunique claramente nuestra función y proporcione una hoja de ruta sobre hacia dónde nos dirigimos juntos.

El progreso destacado a lo largo de este informe refleja lo que es posible cuando las escuelas, las familias, los miembros de la comunidad y el DC PCSB trabajan en colaboración. Si bien nos enorgullece lo que logramos este año, reconocemos que aún tenemos por delante parte de nuestro trabajo más importante. Al celebrar 30 años de escuelas públicas autónomas en Washington, DC, honramos los logros del pasado mientras mantenemos la mirada puesta en el futuro. Juntos, podemos garantizar que cada estudiante de DC reciba una educación de calidad que le haga sentir valorado y lo prepare para el aprendizaje permanente, carreras profesionales satisfactorias y seguridad económica.

Con gratitud y colaboración,

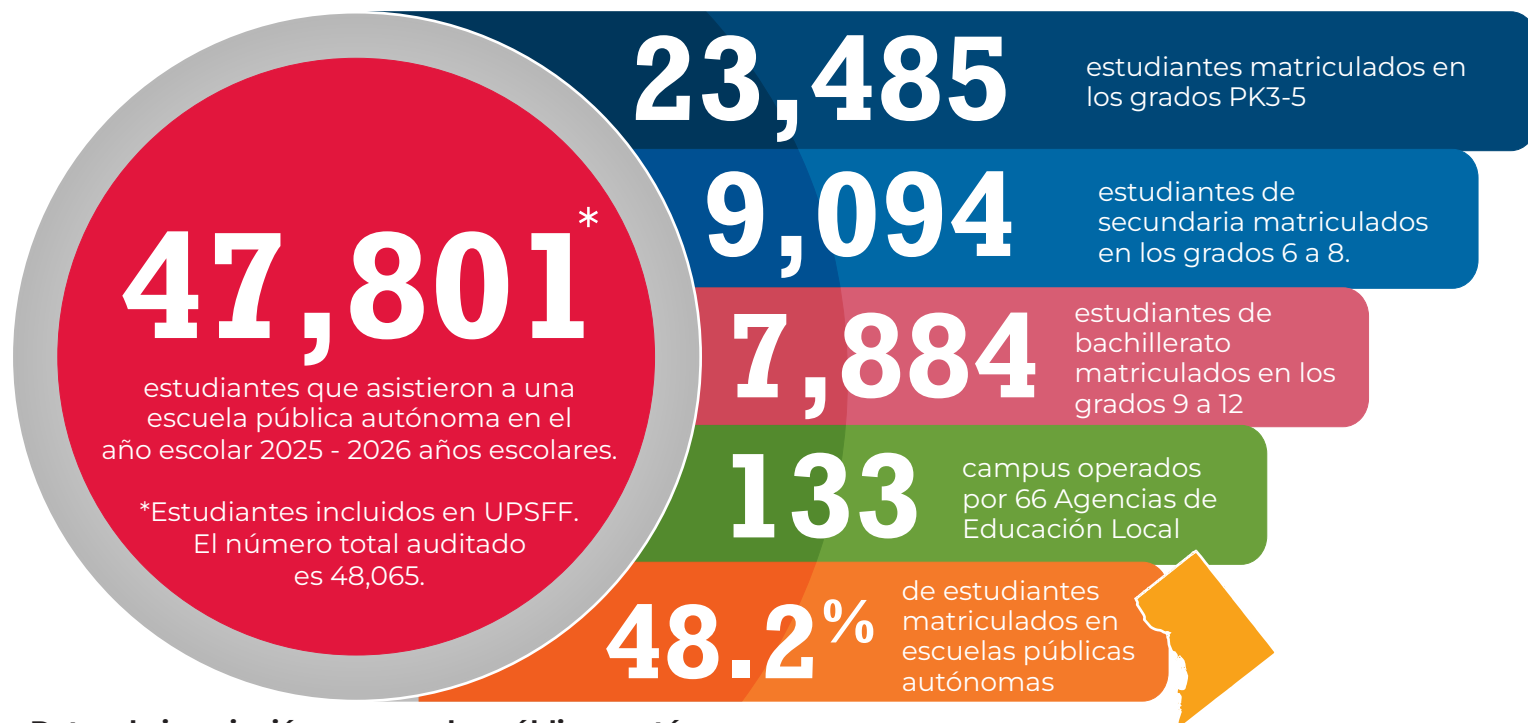


Michelle J. Walker-Davis, Ed. D
Directora Ejecutiva
DC Public Charter School Board



AÑO ESCOLAR 2025 – 26

Resumen del año



Datos de inscripción en escuelas públicas autónomas

Las escuelas públicas autónomas inscribieron a **47,801*** estudiantes, o el **48.2 %**, en el año escolar 2025-26. A continuación, encontrará datos que muestran el número total de estudiantes de escuelas públicas autónomas matriculados por grado y por población estudiantil.

% de estudiantes de PCS por nivel de grado o programa para el año escolar 2025-26

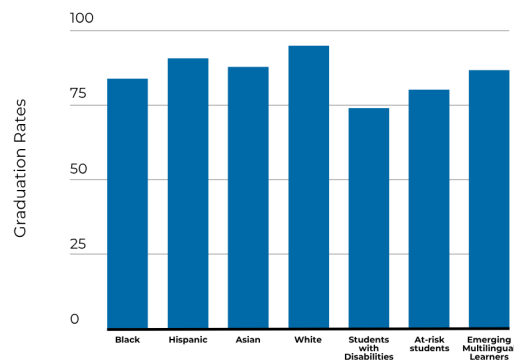
- **PK3-PK4** - 13.2%
- **K-5** - 36.5%
- **6-8** - 19%
- **9-12** - 16.4%
- **Adulto** - 12 %
- **Alternativo**: 3.4 %

Tasa de graduación de cuatro años: 83.6%

Nuestras escuelas públicas autónomas gradúan a más estudiantes en la mayoría de las poblaciones estudiantiles que las escuelas públicas tradicionales. La tasa de graduación de cuatro años para las escuelas públicas autónomas es del 83.6 por ciento. La tasa de cohorte ajustada de cinco años es del 83.8 %.

Tasas de graduación por grupo de estudiantes (excluye programas para adultos)

- 81% de estudiantes negros
- 89% de estudiantes hispanos
- 94.4% de estudiantes asiáticos
- 96% de estudiantes blancos
- 74.6% de estudiantes con discapacidades
- 78.7% de estudiantes en riesgo
- 83.7% de los estudiantes de aprendizaje multilingüe emergente



*Fórmula Uniforme de Financiación por Estudiante (UPSFF)

Escuelas Públicas Autónomas del DC

Hace treinta años, los estudiantes de todo Washington D.C. tuvieron acceso a nuevas oportunidades educativas a través de los innovadores programas que podían ofrecer las escuelas públicas autónomas. En las últimas tres décadas, han surgido innumerables historias de éxito, se han hecho realidad sueños y se han transformado comunidades. Pocas historias se remontan tan atrás como la de The Next Step Public Charter School, una de las primeras escuelas públicas autónomas del distrito.



Estudiantes de Next Step PCS posando para una foto en el Centro Juvenil Latinoamericano.

Con la misión de "brindar a los estudiantes que enfrentan desafíos extraordinarios y que no reciben apoyo en bachilleratos tradicionales, la oportunidad de continuar su educación", The Next Step PCS ha logrado ese objetivo al brindar a los miembros de la comunidad otra oportunidad de una educación de calidad desde que abrió sus puertas por primera vez en 1996 hasta la actualidad.

Durante nuestra reunión de la Junta Directiva de mayo, la escuela recibió la renovación de su estatuto por 30 años, lo que demuestra el impacto continuo que ha tenido en nuestra ciudad. La directora ejecutiva, Dra. Vivian Robledo, rememoró los inicios de la escuela.

"Nacimos en el seno del prestigioso Centro Juvenil Latinoamericano Lo que comenzó como un pequeño programa para adolescentes embarazadas y madres adolescentes, que operaba desde un apartamento encima de una panadería en Mount Pleasant, se convirtió en una escuela sólida y autosuficiente que atiende a estudiantes de entre 16 y 30 años que no tuvieron éxito en sus escuelas anteriores".

Tras pasar sus primeros 16 años en el Centro Juvenil Latinoamericano, la escuela encontró su sede en 3047 15th St., NW en 2012, que resulta ser el antiguo emplazamiento de la Capital City Public Charter School.

Actualmente, The Next Step atiende a unos 500 estudiantes de entre 16 y 30 años que están aprendiendo inglés, preparándose para obtener el GED, ir a la universidad o a una escuela de formación profesional, o preparándose para una carrera profesional.

The Next Step es una de las muchas escuelas públicas autónomas de Washington D.C. que brindan a los estudiantes acceso a una educación única. A lo largo de treinta años, numerosas escuelas para adultos, primarias, secundarias, bachilleratos y alternativas han dejado su huella en la transformación del panorama educativo de la ciudad.

Tras tres décadas de trayectoria, la escuela mira hacia dónde se dirigirán los próximos treinta años y cómo seguirá contribuyendo a garantizar que las familias de Washington D.C. tengan acceso a una educación de alta calidad, independientemente de sus circunstancias.

"Mantenemos firme nuestro compromiso de ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados con el aprendizaje. Los estudiantes adultos se enfrentan a muchas barreras, por lo que eso siempre formará parte de nuestro proceso", dijo la directora académica Jennifer Dalzell.

Dalzell también mencionó lo vital que es seguir utilizando los conocimientos previos de los estudiantes para fundamentar su aprendizaje.

“Otra cosa que añadiría es asegurarnos de que los programas que ofrecemos aprovechen todas las cosas increíbles que nuestros alumnos aportan consigo. Son bilingües, tienen mucha experiencia gracias a sus orígenes, así que esos serán aspectos clave en los próximos 30 años”.

Al celebrar este hito de la escuela, también destacamos en nuestras redes sociales los momentos más cruciales y memorables de los últimos 30 años de educación en las escuelas públicas autónomas de Washington D.C.



Los estudiantes de Next Step PCS a lo largo de los años.

DE ESTUDIANTE A PERSONAL



Toussaint posando con estudiantes de Washington Latin PCS.

Existe un tipo de halago que ninguna ceremonia de premios ni puntuación ASPIRE puede replicar: la decisión de cambiar las infinitas posibilidades de "cualquier lugar" por la elección deliberada de estar aquí. Cuando los exalumnos deciden regresar y trabajar en la escuela que los formó, no solo están ocupando un puesto; están encarnando todo lo que representan estas escuelas.

Para Michael Toussaint, ese viaje comenzó cuando cursaba sexto grado en la escuela Washington Latin PCS. Como miembro de la primera promoción de graduados de la escuela en 2013, creció junto con una escuela que aún estaba consolidándose.

“Cuando yo era estudiante, la escuela estaba creciendo, y nosotros también crecíamos junto con los adultos. “Simplemente no lo sabía en ese momento”, dice.

Tras graduarse en la Universidad Estatal de Delaware, Michael desarrolló una carrera en la gestión de restaurantes. Entonces, su madre, que había sido educadora en una escuela concertada durante 30 años, empezó a animarle a que considerara la

posibilidad de dedicarse a la enseñanza. Cuando dos excompañeros de Washington Latin PCS, ahora miembros del personal, sugirieron lo mismo, él les hizo caso. En 2024, Michael regresó a Washington Latin PCS como Decano de Estudiantes. Cuando renovó su contrato por segundo año, se dio cuenta de que había encontrado su propósito.

Para Viviana Patarroyo Ulloa, el camino fue muy diferente. Llegó de Colombia con un título en ciencias políticas, un inglés limitado y sin ninguna red de apoyo local. Se matriculó en el centro Carlos Rosario PCS con la esperanza de mejorar sus habilidades lingüísticas y encontró una comunidad que creía en su potencial.

“En ninguno de los trabajos que he tenido en mi vida sentí que estuviera cumpliendo mi propósito hasta que empecé a trabajar aquí”, dice.

“Estaba muy conectada con la misión”, dice.

Se incorporó a la escuela como asistente administrativa y ahora se desempeña como Gerente de Política Estratégica.

Colaboraciones. El hecho de haber sido estudiante le da una perspectiva única.

“Realmente puedes ponerte en el lugar de los demás y comprender lo que se siente al estar en una ciudad donde no eres nadie, simplemente tratando de descubrir cómo salir adelante.”

Michael y Viviana llegaron a sus respectivas escuelas procedentes de lugares diferentes y en distintas etapas de la vida. Sin embargo, sus historias apuntan a la misma verdad: las escuelas públicas autónomas ofrecen algo más que educación. Eso es lo que hacen posible las escuelas públicas autónomas: no solo un diploma o una credencial, sino un sentido de propósito tan arraigado en un lugar y una comunidad que los graduados no pueden imaginarse estar en ningún otro sitio. Los estudiantes que hoy recorren esos pasillos siguen sus pasos. Y algún día, algunos de ellos también volverán.

MÁS QUE UN SITIO EN LA MESA

Padres que lideran a través del servicio en juntas directivas

Cuando Nicole Allen se unió a la junta directiva de Washington Leadership Academy PCS como representante de los padres, no estaba del todo segura de qué esperar.

“Como muchos padres, ya estaba haciendo malabarismos entre el trabajo, la familia y la aventura diaria de criar hijos”, dice. “No estaba del todo seguro de lo que significaba formar parte de una junta directiva, cuánto tiempo requeriría o si tenía algo valioso que aportar.”

Lo que Nicole descubrió es algo que muchos padres de familia que forman parte de los consejos escolares de las escuelas autónomas de Washington D.C. han aprendido: sus voces importan.

Los miembros del consejo de administración que son padres aportan una perspectiva que no se puede encontrar en los informes financieros, los planes estratégicos o los paneles de control de rendimiento. Aportan experiencia vivida. Comprenden lo que sucede cuando los estudiantes entran por las puertas de la escuela cada mañana y lo que esos mismos estudiantes se llevan a casa cada tarde.

Los consejos escolares de las escuelas autónomas, que deben incluir al menos a dos padres de alumnos como representantes, son responsables de supervisar el éxito a largo plazo de la escuela, incluyendo la administración financiera, la planificación estratégica, la rendición de cuentas y el cumplimiento de los requisitos legales y del estatuto.

Para Nicole, formar parte de la junta directiva le brindó la oportunidad de "ampliar su perspectiva y comprender el panorama general". Para otros, representó una oportunidad para abogar, contribuir y ayudar a dar forma al futuro de sus comunidades escolares.

En Early Childhood Academy PCS, Alexis Gage se unió a la junta directiva porque quería devolverle algo a una escuela que había apoyado a su familia. “Es importante que las familias participen en la junta directiva para que puedan expresar su opinión y defender los intereses de otras familias dentro de la escuela a la hora de tomar decisiones importantes”.



Nicole Allen, representante de los padres en la junta directiva de Washington Leadership Academy PCS, y sus hijos.

Para Monique Kerr, de Global Citizens PCS, la participación de los padres es fundamental. “Los padres aportan perspectivas valiosas, hacen preguntas importantes y ayudan a garantizar que las decisiones reflejen las necesidades y experiencias de la comunidad a la que se presta servicio”, afirma. “Cuando las familias participan y se escuchan sus voces, las escuelas están mejor preparadas para crecer, mejorar y cumplir con su misión.”

Yamrot Mamo, de Roots PCS, nos recuerda lo que, en última instancia, está en juego. “Al final del día, sin el éxito de los estudiantes, la escuela, la administración y la junta directiva no son más que una cáscara vacía”, afirma. “Los padres nunca pierden de vista eso”.

Estos líderes representan a cientos de padres de familia que forman parte de las juntas directivas de las escuelas autónomas en todo el Distrito. Sus experiencias son diversas, pero su propósito es el mismo: garantizar que los estudiantes sigan siendo el centro de cada decisión.

Mientras el sector de las escuelas autónomas de Washington D.C. celebra 30 años de impacto, los padres que forman parte de los consejos escolares siguen demostrando que la gobernanza eficaz es más sólida cuando las familias tienen una voz significativa en la toma de decisiones.

Para escuchar directamente a dos miembros del consejo directivo de una escuela autónoma sobre sus experiencias y el impacto de su participación en el consejo, escuche el Episodio 3 de UnCHARTERed Territory: Voices from the Field, el podcast de DC PCSB.

LIDERAZGO Y CÓMO TRABAJAMOS

Para llevar a cabo eficazmente nuestra misión y defender nuestros valores, PCSB de DC se compromete a fomentar una cultura que considere múltiples perspectivas. Alentamos a nuestro personal a participar en conversaciones complejas, utilizando un lenguaje compartido que facilite el aprendizaje y la comprensión para abordar el impacto negativo de los sistemas y resultados incongruentes. Este compromiso no es un esfuerzo aislado; está integrado en la forma en que tomamos decisiones, lideramos proyectos y servimos a los estudiantes y a nuestra comunidad de Washington D.C.





PRESIDENTE, Shukurat
Adamoh-Faniyan

DISTRITO 8



VICEPRESIDENTA,
Michelle Yan

DISTRITO 2



TESORERA, Carisa
Stanley Beatty

DISTRITO 5



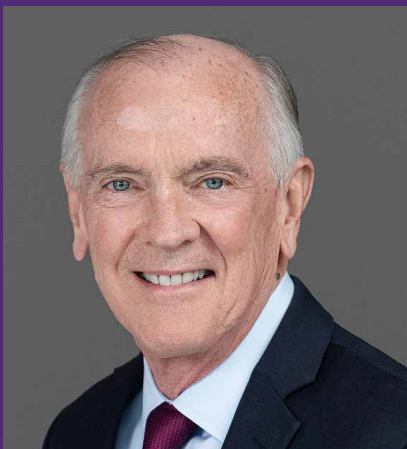
SECRETARIA, Maura Marino

DISTRITO 1



Lea Crusey*

DISTRITO 6



Jim Sandman

DISTRITO 6



Antonio (Tony) Williams

DISTRITO 4

*El servicio en la junta directiva finalizó el 30 de junio de 2026.
La nueva miembro de la junta directiva, Ahnna Smith, del distrito 6, juró su cargo en julio de 2026.

VALORES FUNDAMENTALES

Los valores fundamentales guían todo lo que hacemos y son realmente el corazón de esta organización. Nos ayudan a fomentar una cultura única de:



Compromiso: Hay un compromiso de atender a los estudiantes y las familias, y de trabajar en colaboración para mejorar los resultados para todos.



Atención: Todos reciben apoyo profesional y personal a través de un ambiente colegial y divertido.



Excelencia: Se produce trabajo de alta calidad para mejorar las escuelas públicas y se fundamenta en decisiones basadas en datos, imparcialidad, buen juicio y adhesión a las políticas de la Junta.



Integridad: La integridad de la DC PCSB y el sector de las escuelas públicas autónomas se promueve a través de palabras y acciones éticas, transparentes y honestas.



Iniciativa: Hay un enfoque en las oportunidades en lugar de los obstáculos, creando proactivamente soluciones innovadoras y eliminando barreras para lograr resultados.



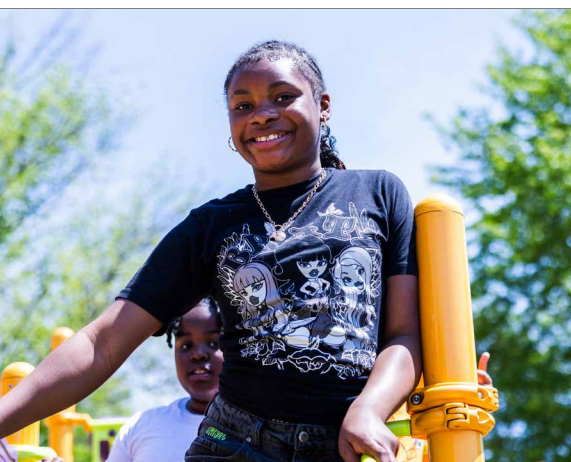
Reflexión: Se agradecen los comentarios para participar en el aprendizaje y la mejora continuos. La Junta se esfuerza por implementar lo aprendido en el trabajo futuro.

Mantenemos nuestra misión.

Para aprobar, supervisar y evaluar las escuelas, con énfasis en la equidad y la excelencia académica, la DC PCSB crea políticas y condiciones para empoderar a los educadores para que hagan su mejor trabajo al servicio de los estudiantes e involucra a las familias, las escuelas y las comunidades para informar nuestra toma de decisiones.

Mantenemos nuestra visión y el motivo por el que hacemos este trabajo.

Cada estudiante de DC recibe una educación de calidad que los hace sentir valorados y los prepara para un aprendizaje permanente, carreras satisfactorias y seguridad económica.



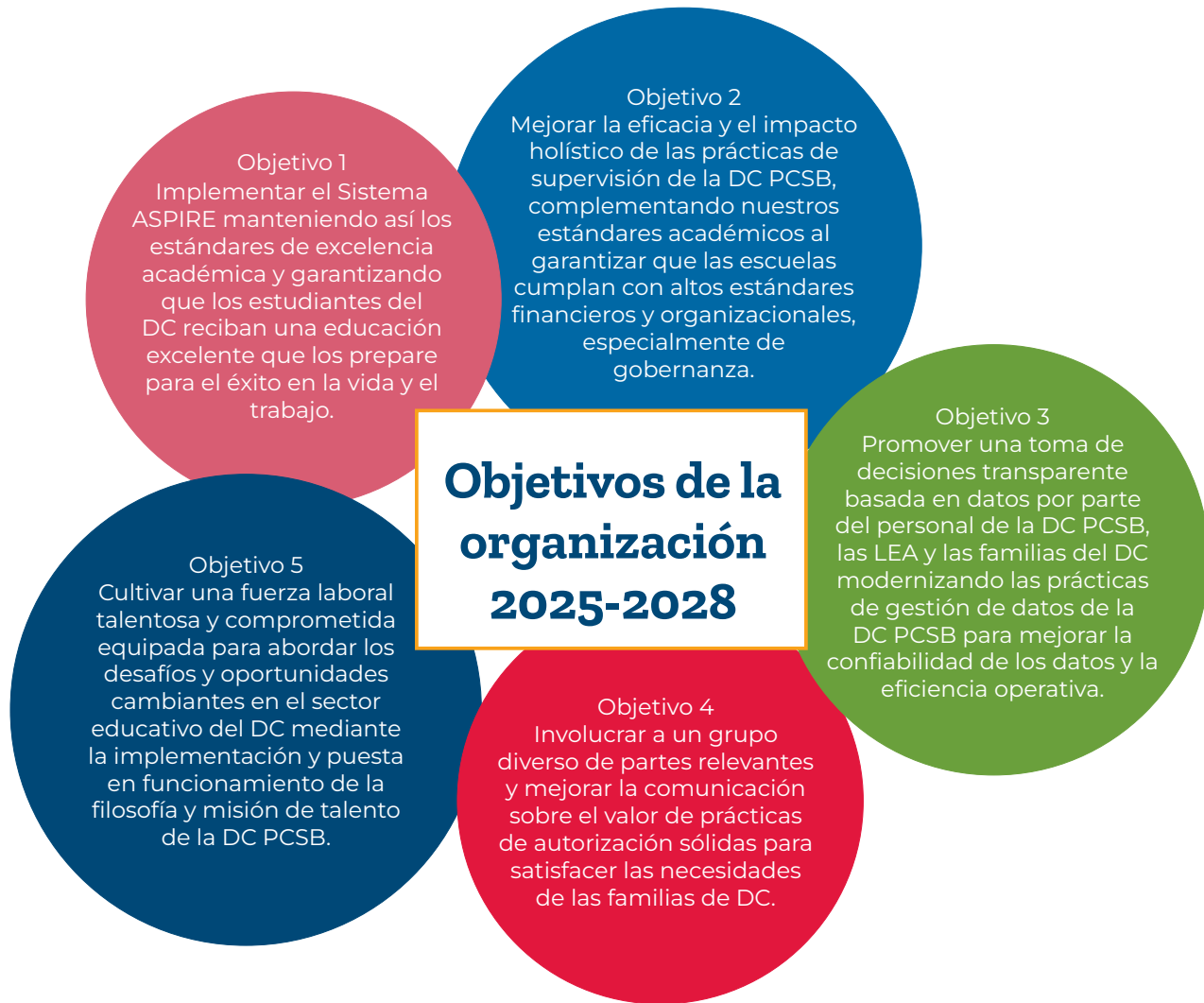


Cada estudiante de DC recibe una educación de calidad

Hoja de ruta estratégica 2025-2028

Escuelas excelentes, Alianzas duraderas, Organización eficaz

Nuestra hoja de ruta estratégica describe cinco principios fundamentales para guiar nuestros esfuerzos y garantizar que cumplamos eficazmente nuestra misión, visión y prioridades estratégicas, al tiempo que mantenemos nuestro compromiso de fomentar una cultura que considere múltiples perspectivas. Estos principios apoyan directamente las prioridades estratégicas de la DC PCSB para los próximos tres años, permitiéndonos vivir nuestros valores de una manera significativa y medible.



EXCELENTES ESCUELAS

Asegúrese de que la toma de decisiones de la DC PCSB responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes del DC.



LISTA DE ESCUELAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS IMPARTIDOS EN EL CURSO 2025-2026	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2025-2026
Academy of Hope Adult PCS	5, 8	Educación para adultos, alfabetización, preparación para el GED, habilidades informáticas, matrícula simultánea.	Educación para Adultos	1082
Achievement Preparatory Academy PCS; Wahler Place Escuela Primaria	8	Aprendizaje Combinado	PK3 - 7	435
AppleTree Early Learning Center PCS; Columbia Heights	1	Primera Infancia	PK3 - PK4	105
AppleTree Early Learning Center PCS; Douglas Knoll	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	31
AppleTree Early Learning Center PCS; Lincoln Park	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	78
AppleTree Early Learning Center PCS; Oklahoma Avenue	7	Primera Infancia	PK3 - PK4	74
AppleTree Early Learning Center PCS; Parklands at THEARC	8	Primera Infancia	PK3 - PK4	97
AppleTree Early Learning Center PCS; Southwest	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	76
AppleTree Early Learning Center PCS - Spring Valley	3	Primera Infancia	PK3 - PK4	106
AppleTree Early Learning Center PCS - Waterfront Station	6	Primera Infancia	PK3 - PK4	122
BASIS DC PCS	2	Artes Liberales	5 - 12	699
Breakthrough Montessori PCS	4	Montessori	PK3 - 6	385
Bridges PCS	5	Primera infancia; Enfoque en educación especial	PK3 - 5	361
Briya PCS	5	Educación profesional y técnica; Programa intergeneracional; Inglés como segundo idioma; Auxiliar de desarrollo infantil; Asistente médico	PK3-PK4 y Educación para adultos	770
Capital City PCS; Bachillerato	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	9 - 12	342
Capital City PCS; Escuela Primaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	PK3 - 4	326
Capital City PCS; Secundaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	5 - 8	343
Capital Village PCS*	5	Aprendizaje expedicionario; Aprendizaje personalizado; Escuela pequeña	5 - 8	64
Carlos Rosario International PCS	1, 5	Habilidades informáticas; Artes culinarias; Inglés como segundo idioma; Preparación para el GED y la ciudadanía; Alfabetización; Auxiliar de enfermería	Educación para Adultos	2006
Cedar Tree Academy PCS	8	Primera Infancia	PK3 - 3	457
Center City PCS; Brightwood	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	264
Center City PCS; Capitol Hill	6	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	268
Center City PCS; Congress Heights	8	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	248
Center City PCS; NoMa	5	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	232
Center City PCS; Petworth	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	261
Center City PCS; Shaw	6	Artes Liberales; Humanidades	PK4-8	187
Cesar Chavez PCS for Public Policy	7	Políticas Públicas	6 - 12	362
Community College Preparatory Academy PCS	8	Habilidades informáticas; Mesa de ayuda CompTIA; Inscripción simultánea en programas de formación; Capacitación en climatización (HVAC); Paquete Microsoft Office; Servicio al cliente a nivel nacional	Educación para Adultos	630

*La escuela cerrará a finales del año escolar 2025-26.

Escuelas Públicas Autónomas del DC (Continuación)

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS IMPARTIDOS EN EL CURSO 2025- 2026	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2025-2026
Creative Minds International PCS	5	Educación/Integración Artística; Educación Internacional; Inclusión;	PK3 - 8	445
DC Bilingual PCS	5	Integración artística; Educación bilingüe; Primera infancia; Enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).	PK3 - 5	649
DC Prep PCS; Anacostia Elementary School	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	427
DC Prep PCS; Anacostia Middle School	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 6	321
DC Prep PCS; Benning Elementary School	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	409
DC Prep PCS; Benning Middle School	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	321
DC Prep PCS; Edgewood Elementary School	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	400
DC Prep PCS; Edgewood Middle School	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	300
DC Scholars PCS	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	532
DC Wildflower PCS; The Riverseed School	7, 8	Primera infancia; Montessori	PK3 - 2	58
Digital Pioneers Academy PCS; Capitol Hill/Upper School	6	Informática; Experiencias diversas fuera del ámbito escolar	9 - 12	434
Digital Pioneers Academy PCS; Jochenning/Lower School	8	Informática; Experiencias diversas fuera del ámbito escolar	6 - 8	297
District of Columbia International School	4	Inmersión Lingüística; Bachillerato Internacional	6 - 12	1670
E.L. Haynes PCS; Elementary School	4	Aprendizaje empírico	PK3 - 5	420
E.L. Haynes PCS; Middle School	1	Aprendizaje empírico	5 - 8	320
E.L. Haynes PCS; High School	4	Aprendizaje empírico	9 - 12	457
Early Childhood Academy PCS	8	Lenguaje y alfabetización	PK3 - 3	249
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; Brookland	5	Bilingüe	PK3 - 5	355
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; East End	7	Bilingüe	PK3-5	355
Friendship PCS; Armstrong Elementary	5	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	230
Friendship PCS; Armstrong Middle	5	Integración de las Artes	4 - 8	201
Friendship PCS; Blow Pierce Elementary	7	Escuela de preparación universitaria	PK3 - 3	274
Friendship PCS; Blow Pierce Middle	7	Escuela de preparación universitaria	4 - 8	267
Friendship PCS; Chamberlain Elementary	6	Campeones de Logros Estudiantiles	PK3 - 3	274
Friendship PCS - Chamberlain Middle	6	Campeones de Logros Estudiantiles	4 - 8	298
Friendship PCS; Collegiate Academy	7	Bachillerato para el Ingreso Anticipado a la Universidad	9 - 12	823
Friendship PCS; Ideal Elementary	4	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3 - 3	207
Friendship PCS; Ideal Middle	4	Jornada extendida	4 - 8	193
Friendship PCS; Online Academy	4	Escuela Virtual	K - 8	349
Friendship PCS; Southeast Elementary	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	PK3 - 3	369
Friendship PCS; Southeast Middle	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	4 - 8	329
Friendship PCS; Technology Preparatory High School	8	Enfoque STEM	9 - 12	336
Friendship PCS; Woodridge International Elementary	5	Bachillerato internacional	PK3 - 3	216
Friendship PCS; Woodridge International Middle	5	Bachillerato internacional	4 - 8	228

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS IMPARTIDOS EN EL CURSO 2025- 2026	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2025-2026
Girls Global Academy PCS	2	Ingeniería Empresarial; Bachillerato Internacional; Campus de un solo género	9 - 12	201
Global Citizens PCS	6	Programa bilingüe; Educación infantil temprana; Jornada extendida; Programa de justicia restaurativa	PK3 - 3	228
Goodwill Excel Center PCS	2, 6	Guardería y horarios de clases flexibles; Asistencia de transporte	Educación para Adultos	441
Harmony DC PCS; School of Excellence	5	Enfoque STEM	PK3 - 5	184
Howard University Middle School of Mathematics and Science PCS	1	Enfoque en Matemáticas y Ciencia	6 - 8	264
IDEA PCS	7	Inscripción dual; Liderazgo, Construcción y Enfoque en diseño	9 - 12	329
Ingenuity Prep PCS	8	Aprendizaje combinado; Liderazgo cívico	PK3-8	783
Inspired Teaching Demonstration PCS	5	Enfoque basado en la indagación; Enfoque en la justicia social; Desarrollo integral del niño	PK3-8	527
Kingsman Academy PCS	6	Aprendizaje personalizado; alternativa de aprendizaje basado	en proyectos	348
KIPP DC; AIM Academy PCS	8	Preparación universitaria; plan de estudios preparatorio para bachillerato; Liderazgo y desarrollo del carácter	5 - 8	419
KIPP DC; Arts and Technology Academy PCS	7	Preparación universitaria; aprendizaje académico y social basado en el juego. Plan de estudios de aprendizaje emocional	PK3-K	243
KIPP DC; College Preparatory PCS	5	Programas de nivel avanzado; Orientación profesional y universitaria; Preparación universitaria; Academias para estudiantes de primer año; Currículo basado en la preparación global	9 - 12	681
KIPP DC; Connect Academy PCS	5	Preparación universitaria; plan de estudios académico y de aprendizaje socioemocional basado en el juego	PK3-K	234
KIPP DC; Discover Academy PCS	8	Preparación universitaria; Primera infancia; Aprendizaje académico y socioemocional basado en el juego Plan de estudios	PK3-K	245
KIPP DC; Grow Academy PCS	6	Preparación universitaria; Primera infancia; plan de estudios académico y de aprendizaje socioemocional basado en el juego	PK3-K	223
KIPP DC; Heights Academy PCS	8	Enfoque centrado en el carácter y en el desarrollo integral del niño; Preparación universitaria; Plan de estudios académico riguroso	1 - 4	427
KIPP DC; Honor Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	5 - 8	342
KIPP DC; Inspire Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	1 - 4	317
KIPP DC; KEY Academy PCS	7	Plan de estudios preparatorio para bachillerato; desarrollo del liderazgo y del carácter	5 - 8	442
KIPP DC; Lead Academy PCS	6	Enfoque integral y centrado en el carácter del niño; Plan de estudios académico riguroso	1 - 4	330

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS IMPARTIDOS EN EL CURSO 2025- 2026	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2025-2026
KIPP DC; LEAP Academy PCS	7	Preparación universitaria; plan de estudios académico y de aprendizaje socioemocional basado en el juego	PK3-PK4	221
KIPP DC; Legacy College Preparatory PCS	8	Colocación avanzada; Aprendizaje combinado; Inscripción doble	9 -12	665
KIPP DC; Northeast Academy PCS	5	Preparación universitaria; plan de estudios preparatorio para bachillerato; Liderazgo y desarrollo del carácter	5 - 8	355
KIPP DC; Pride Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	PK3-K	219
KIPP DC; Promise Academy PCS	7	Preparación universitaria; Enfoque centrado en el carácter y el desarrollo integral del niño; Plan de estudios académico riguroso	K-4	617
KIPP DC; Quest Academy PCS	7	Preparación universitaria; Enfoque centrado en el carácter y el desarrollo integral del niño; Plan de estudios académico riguroso	1 - 4	375
KIPP DC; Spring Academy PCS	5	Preparación universitaria; Enfoque centrado en el carácter y el desarrollo integral del niño; Plan de estudios académico riguroso	1 - 4	377
KIPP DC; Valor Academy PCS	7	Preparación universitaria; plan de estudios preparatorio para bachillerato; Liderazgo y desarrollo del carácter	5 - 8	337
KIPP DC; WILL Academy PCS	6	Preparación universitaria; plan de estudios preparatorio para bachillerato; Liderazgo y desarrollo del carácter	5 - 8	343
Latin American Montessori Bilingual PCS	4	Inmersión lingüística; Montessori	PK3-5	573
LAYC Career Academy PCS	6	Programa alternativo; Formación profesional y técnica Educación; Matrícula dual; Inglés como segundo idioma; Preparación para el GED; Desarrollo en Alfabetización y Aritmética	Educación para Adultos	200
LEARN DC PCS	8	Aprendizaje mixto; Jornada extendida; Programa de Justicia Restaurativa	PK3-5	318
Lee Montessori PCS; Brookland	5	Montessori	PK3-6	306
Lee Montessori PCS; East End	8	Montessori	PK3-5	272
Mary McLeod Bethune Day Academy PCS	5, 4	Integración de las artes; Educación clásica; Preparación universitaria; Programa bilingüe; Bachillerato Internacional	PK3-8	307
Maya Angelou PCS - High School	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado; Alternativa en Aprendizaje	Socioemocional	225
Maya Angelou PCS: Maya Angelou PCS - Young Adult Learning Center	7	Desarrollo de Educación General (GED)	Educación para Adultos	310
Meridian PCS	1	Preparación para la Universidad	PK3-8	540
Monument Academy PCS	7	Programa alternativo; alternativa a la escuela	con internado	133
Mundo Verde Bilingual PCS- Calle Ocho	5	Lenguaje bilingüe; Primera infancia	PK3-5	608
Mundo Verde Bilingual PCS; J.F. Cook	5	Lenguaje bilingüe; Primera infancia	PK3-5	605
Paul PCS; International High School	4	Integración de las artes; Preparación universitaria; Enriquecimiento global	9 -12	407

Escuelas Públicas Autónomas del DC *(Continuación)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	DISTRITO	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS IMPARTIDOS EN EL CURSO 2025- 2026	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2025-2026
Haynes PCS; Middle School	4	Integración de las artes; Enriquecimiento global	5-8	342
Perry Street Preparatory PCS	5	Tiempo académico extendido; Plan de estudios interdisciplinario	PK3-8	399
Richard Wright PCS for Journalism and Media Arts	6	Periodismo y artes de los Medios de Comunicación	8-12	302
Rocketship PCS; Infinity Community Prep	5	Integración de las Artes	PK3-5	325
Rocketship PCS; Legacy Prep	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3-5	438
Rocketship PCS; Rise Academy	8	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3-5	320
Roots PCS	4	Plan de estudios centrado en África	PK3-5	67
Sela PCS	4	Inmersión lingüística bilingüe	PK3-5	279
Shining Stars Montessori Academy PCS	5	Montessori	PK3-6	180
Social Justice PCS	5	Aprendizaje expedicionario; Pensamiento de diseño liberador y equipo	5-8	97
St. Coletta Special Education PCS	7	Programa alternativo; Alternativa del enfoque en	educación especial	248
Statesmen College Preparatory Academy for Boys PCS	8	Entorno académico favorable para los chicos; Mejora de las habilidades académicas; Desarrollo personal; Competencias sociales	4-8	288
The Children's Guild DC PCS	5	Programa alternativo; Alternativo a	Montessori	209
The Family Place PCS	1	Enfoque de dos generaciones; Asociado en Desarrollo Infantil; Alfabetización; Español; Desarrollo de la fuerza laboral	Educación para Adultos	238
The Next Step/El Proximo Paso PCS	1	Programa alternativo; Preparación universitaria; Opciones diurnas y nocturnas; Inglés como segundo idioma; Preparación para el GED; Ayuda con el transporte y el cuidado de los niños.	Educación para Adultos	420
The SEED PCS of Washington DC	7	Internado	9-12	172
Sojourner Truth PCS	5	Aprendizaje combinado; Montessori	6-12	370
Thurgood Marshall Academy PCS	8	Enfoque en Políticas Públicas y Derecho	9-12	361
Two Rivers PCS; 4th Street	6	Aprendizaje Expedicionario	PK3-5	398
Two Rivers PCS - Young Elementary School	5	Aprendizaje Expedicionario	PK3-5	397
Two Rivers PCS; Young Middle School	5	Integración de las Artes	6-8	240
Washington Global PCS	6	Aprendizaje combinado e individualizado; Educación internacional	6-8	226
Washington Latin PCS; Escuela Secundaria Anna Julia Cooper	5	Educación Clásica	5-6	387
Washington Latin PCS - The Anna Julia Cooper High School	5	Educación Clásica	9-12	96
Washington Latin PCS; Middle School	5	Educación Clásica	5-8	386
Washington Latina PCS; Upper School	4	Educación Clásica	9-12	361
Washington Leadership Academy PCS	5	Programación; Informática; Desarrollo en liderazgo; Tecnología	9-12	402
Washington Yu Ying PCS	5	Bilingüe; Bachillerato Internacional; Inmersión en el idioma chino mandarín	PK3-5	772
YouthBuild PCS	2	Educación en construcción; inscripción doble; inglés como segundo idioma	Educación para Adultos	139

EVALUACIÓN ACADÉMICA

DC PCSB colabora con directivos escolares, familias, legisladores, agencias educativas locales y nacionales y otros socios para determinar cómo fortalecer de la mejor manera nuestra supervisión académica de las escuelas públicas autónomas de DC sin impedir la libertad de una escuela para tomar decisiones que sean mejores para sus estudiantes, maestros y comunidades escolares. Nuestro trabajo de supervisión mejora las experiencias de todos los estudiantes de DC, especialmente las de aquellos que pertenecen a grupos históricamente marginados.

Las revisiones y renovaciones de estatutos son un componente fundamental de nuestra supervisión académica.

Revisiones y renovaciones de estatutos

La Ley de Reforma Escolar de DC exige que DC PCSB lleve a cabo una revisión del estatuto de cada escuela al menos una vez cada cinco años. Los estatutos de las escuelas tienen una vigencia de 15 años. Al final de cada período de 15 años, DC PCSB debe llevar a cabo una renovación del estatuto para determinar si renovará el estatuto de cada escuela. Durante las revisiones y renovaciones de estatutos, evaluamos el progreso de cada escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas en su estatuto y las expectativas de rendimiento académico. También examinamos el cumplimiento legal de cada escuela con las leyes aplicables, así como su salud financiera.

Revisiones de estatutos

Durante la revisión de un estatuto, la Junta de DC PCSB vota para determinar:

1. Mantener el estatuto,
2. Mantener condicionalmente el estatuto, exigiendo que la escuela cumpla con objetivos de rendimiento específicos, o
3. Revocar el estatuto.

Durante el año escolar 2025-26, DC PCSB llevó a cabo 12 revisiones de estatutos, como se indica a continuación. La Junta mantuvo nueve estatutos y mantuvo condicionalmente tres estatutos. Consulte la lista de Acciones de la Junta en la p. 38 para conocer la fecha de cada votación.

Revisiones de estatutos de 5 años

La Junta aprobó estas revisiones de 5 años:

- Global Citizens PCS
- LEARN DC PCS

Revisiones de estatutos de 10 años

La Junta aprobó estas revisiones de 10 años:

- Breakthrough PCS
- Goodwill Excel PCS
- Rocketship PCS*
- WLA PCS

Revisiones de estatutos de 20 años

La Junta aprobó estas revisiones de 20 años:

- Briya PCS
- St. Coletta PCS
- Washington Latin PCS

Revisiones de estatutos de 25 años

La Junta aprobó estas revisiones de 25 años:

- KIPP DC PCS*
- Thurgood Marshall Academy PCS

Revisiones de estatutos fuera de ciclo

La Junta aprobó estas revisiones extraordinarias:

- SEED PCS**

Revisiones de estatutos, Intervenciones y Corrección de Deficiencias

DC PCSB emitió las siguientes condiciones durante el año escolar 2025–26:

- **Académico:** Las puntuaciones ASPIRE de los centros educativos deben ser iguales o superiores al equivalente del Nivel 3 o a un rendimiento "satisfactorio". DC PCSB emitió condiciones académicas a las escuelas marcadas con un asterisco (*).
- **Seguridad y Cumplimiento:** Los centros educativos deben mejorar en áreas específicas como la seguridad escolar, la precisión de los datos y el cumplimiento de las normas de educación especial. DC PCSB emitió condiciones de seguridad y cumplimiento a las escuelas marcadas con dos asteriscos (**).

Renovaciones de estatutos

Renovaciones de estatutos de 15 años

Durante el proceso de renovación de la autorización, la Junta del DC PCSB vota si se renueva el estatuto por otro período de 15 años. La Junta podrá votar para:

1. Renovar el estatuto, o
2. No renovar el estatuto.

Durante el año escolar 2025-26, DC PCSB llevó a cabo cuatro renovaciones de estatutos de 15 años y una renovación de estatutos de 30 años, como se detalla a continuación. La Junta renovó cuatro estatutos y no renovó uno. Consulte la lista de Acciones de la Junta en la p. 38 para conocer la fecha de cada votación.

La Junta aprobó estas renovaciones de 15 años:

- Inspired Teaching PCS
- Mundo Verde PCS
- Richard Wright PCS

La Junta Directiva no renovó la autorización de Shining Stars PCS porque la escuela no cumplió con los objetivos establecidos en el estatuto ni con las expectativas de rendimiento académico. En cambio, la Junta impuso a Shining Stars PCS un período de prueba de tres años. En el año escolar 2028-29, el DC PCSB evaluará el desempeño de la escuela durante los años escolares 2025-26, 2026-27 y 2027-28 para determinar si cumplió con los términos del período de prueba.

Renovaciones de estatutos por 30 años

La Junta aprobó estas revisiones de 30 años:

- Next Step PCS

Visite nuestro sitio web para leer los informes de revisión y renovación:

<https://dcpcsb.org/charter-reviews-and-renewals>.

RESEÑAS CUALITATIVAS DEL SITIO

DC PCSB desarrolló la Revisión Cualitativa del Sitio (QSR) para proporcionar un contexto valioso sobre la calidad de la enseñanza de una escuela para la revisión o renovación de su estatuto. La QSR tiene como objetivo proporcionar una visión general de la calidad del programa educativo de la escuela. Para los líderes de las escuelas autónomas, la QSR tiene como objetivo cumplir la misión del DC PCSB de "empoderar a los educadores" al destacar las fortalezas e identificar oportunidades de crecimiento que puedan respaldar la mejora continua. DC PCSB realiza visitas escolares sin previo aviso y análisis de las tareas presentadas. DC PCSB selecciona una muestra aleatoria de aulas de materias básicas (es decir, matemáticas, lengua y literatura inglesa, ciencias, estudios sociales) y cualquier clase que el director del centro identifique como "fundamental". DC PCSB y el personal docente de la escuela realizan una sesión informativa posterior a la QSR en la que se analizan las tendencias, los puntos fuertes y las oportunidades de mejora. Tras la sesión informativa, el equipo de QSR elabora un informe final.

Las QSR se componen de lo siguiente:

1. Una capacitación para todo el sector con directivos escolares para brindar una descripción general del QSR;
2. Una revisión de las muestras de trabajo de artes del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas del estudiante;
3. Observaciones no anunciadas del 75.0 % de las aulas de contenido básico y educación especial y programas emergentes para estudiantes multilingües;
4. Informe programado con el equipo de liderazgo escolar y el personal de la DC PCSB; y
5. Un informe QSR completo que sintetiza la información de la instantánea instructiva y se publica en el sitio web para el público.

En el proceso de revisión o renovación del informe QSR se incluye un resumen del mismo.

DC PCSB llevó a cabo el proceso QSR en las siguientes escuelas en el año escolar 2025-26:

- BASIS DC PCS
- Breakthrough PCS
- Briya PCS
- Creative Minds PCS
- DC Scholars PCS
- DC Wildflower PCS
- LAYC Career Academy PCS
- Rocketship PCS – Infinity Community Prep
- Rocketship PCS – Legacy Prep
- Rocketship PCS – Rise Academy
- *Roots PCS
- *SEED PCS
- St. Coletta PCS
- Thurgood Marshall Academy PCS
- *Two Rivers PCS – Young MS
- Washington Leadership Academy PCS

Obtenga más información sobre la iniciativa QSR en nuestro sitio web en <https://dcpcsb.org/qualitative-site-reviews>.

* Indica que la escuela se sometió a una revisión de servicio rápido fuera de ciclo.

PLANIFICACIÓN SECTORIAL

Como único autorizador del DC, la DC PCSB supervisa los cambios en todo el sector que amplían el acceso de los estudiantes a una educación de calidad. Evaluamos solicitudes de escuelas nuevas y existentes para abrir, expandir, reubicar o reconfigurar. Si la junta de una escuela vota para renunciar a su estatuto o si la DC PCSB evoca o no renueva el estatuto, entonces la DC PCSB administra el proceso de cierre. A continuación se presentan las inauguraciones de escuelas, adiciones de grados, reconfiguraciones, reubicaciones y cierres vigentes en el año escolar 2025-26. Para obtener una lista de las enmiendas a los estatutos aprobadas este año escolar, incluidos los nuevos campus e instalaciones que se inaugurarán no antes del año escolar 2026-27, consulte la página 38.¹

Nuevas solicitudes de estatuto escolar

El 7 de abril de 2026, publicamos nuestras Directrices para la Solicitud de Estatutos de 2026. Explican el proceso de presentación y revisión de nuevas solicitudes de estatuto escolar. Estas directrices y todos los recursos asociados se pueden encontrar en <https://dcpcsb.org/start-charter-school>.

Las directrices de 2026 incluyen varias actualizaciones que se ajustan a las mejores prácticas nacionales y a las políticas recientes del DC PCSB. Es importante destacar que el ciclo se ha desplazado al otoño y que el año de planificación es más largo. Las solicitudes por escrito deben presentarse antes del 11 de septiembre de 2026. Los solicitantes del ciclo de otoño de 2026 podrán comenzar sus estudios no antes del año académico 2028-29. Una vez concluido el ciclo, DC PCSB publicará todas las solicitudes y cartas de decisión en <https://dcpcsb.org/charter-applications-archive>.

Aperturas de nuevas escuelas

Se inauguró un nuevo campus en el año académico 2025-26.

CAMPUS	GRADOS OFRECIDOS	DIRECCIÓN	DISTRITO
Washington Latin PCS - Anna Cooper HS	9-12	4301 Harewood St. NE	5

Cierres de escuelas

Una de las agencias educativas locales cerró sus puertas al final del año escolar 2025-26.

CAMPUS	GRADOS OFRECIDOS	DIRECCIÓN	DISTRITO
Capital Village PCS	5-8	705 Edgewood St. NE	5

¹ Según la *definición de política de escuela, campus e instalaciones* de la DC PCSB, un campus atiende a un rango de grados distinto con un líder académico dedicado, tiene objetivos estatutarios y expectativas académicas separadas de los otros campus, y recibe su propio informe de responsabilidad. Una instalación es un edificio que alberga una parte de un campus, un campus completo o varios campus. Lea la política en <https://bit.ly/3rUbWwQ>.

Adiciones y reconfiguraciones de grados

Los siguientes campus añadieron un grado a partir del año escolar 2025-26.

CAMPUS	GRADO AÑADIDO	GRADOS OFRECIDOS A CAPACIDAD
Achievement Preparatory Academy PCS - Wahler Place Elementary School	7	PK3 – 7
DC Wildflower PCS	2	PK3-2
Global Citizens PCS	3	PK3-5
LEARN DC PCS	5	PK3-5
Lee Montessori PCS – East End	5	PK3-5
Sojourner Truth PCS	11	6-12
Washington Latin PCS – Anna Cooper HS	9	9

Aperturas de instalaciones

Además de las nuevas inauguraciones de escuelas, las siguientes escuelas abrieron una segunda instalación o se reubicaron en el año escolar 2025-26.

CAMPUS	TIPO DE CAMBIO	DIRECCIÓN	DISTRITO
DC Prep PCS – Anacostia ES	Reubicación	2350 Pomeroy Rd. SE	8
Friendship PCS – Ideal para primaria y secundaria	Consolidación	6130 North Capitol St. NW	4
Friendship PCS – En línea, Friendship PCS – Collegiate Academy y todos los demás campus	Sitio auxiliar	6200 Kansas Ave. NW	4
LAYCCA PCS	Reubicación	750 1st St. NE	6
M.M. Bethune PCS	Reubicación	635 Aspen St. NW	4
Sojourner Truth PCS	Segunda instalación	3420 16th St. NE	5
Washington Latin PCS – Anna Cooper MS	Reubicación	4301 Harewood St. NE	5
YouthBuild DC PCS	Reubicación	419 7th St NW	2

SUPERVISIÓN NO ACADÉMICA

Revisión de Cumplimiento

Como parte de nuestras prácticas de supervisión, llevamos a cabo una Revisión de Cumplimiento anual para garantizar que las LEA de estatuto público cumplan con las leyes aplicables y los requisitos del estatuto.

Anualmente, las escuelas públicas autónomas envían muchos documentos y datos para nuestra revisión. El calendario de presentación de LEA contiene todos los elementos de cumplimiento adeudados a la DC PCSB durante el año escolar 2025-26. Si el personal de la DC PCSB determina que algún documento está incompleto o es inexacto, se devuelve a la escuela para su revisión y reenvío. Si las escuelas presentan elementos de cumplimiento fuera de tiempo o sistemáticamente incompletos, entonces la DC PCSB puede emitir consecuencias crecientes que incluyen avisos de advertencia temprana, avisos de incumplimiento y avisos de preocupación.

Después de revisar todas las presentaciones, el personal de la DC PCSB genera un resumen de revisión de cumplimiento para cada LEA de estatuto público. Este informe designa cada requisito de cumplimiento como conforme, en progreso o no conforme. Una calificación de "conforme" significa que la escuela ha satisfecho los estándares de cumplimiento. Una calificación de "en progreso" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento, pero ha brindado una explicación o evidencia de que el problema se está solucionando de una manera que la DC PCSB acepta como razonable. Una calificación de "no conforme" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento y no ha brindado una explicación o evidencia de cómo se solucionará el problema, el cronograma para abordar el problema no ha sido adecuado o la escuela no ha abordado el problema de manera razonable.

El 16 de marzo de 2026, DC PCSB envió a cada junta directiva de la agencia educativa local (LEA) y a cada funcionario escolar su Resumen de Revisión de Cumplimiento del Año Escolar 2025-26 a través del Informe de Supervisión de la LEA. Las agencias educativas locales recibieron una de cuatro designaciones de cumplimiento, que reflejan un promedio de los porcentajes de precisión y puntualidad de cada agencia, según su desempeño en los indicadores clave de cumplimiento.

Según el informe resumido de la revisión de cumplimiento del sector:

- 41 agencias educativas locales recibieron la designación de "supera las expectativas".
- 17 agencias educativas locales recibieron la designación de "cumple con las expectativas".
- 7 LEA recibieron una designación de "se acerca a las expectativas"
- 1 LEA recibió la designación de "no cumple con las expectativas".

Se solicitó a las agencias educativas locales con asuntos de cumplimiento pendientes que presentaran los documentos pendientes a la DC PCSB antes del 24 de abril de 2026.

Vea el Calendario Anual de Presentación de Documentos LEA y los resultados de la Revisión de Cumplimiento en nuestro sitio web aquí, <https://dcpcsb.org/annual-compliance-reporting>.

SUPERVISIÓN FINANCIERA

Cada año, la DC PCSB evalúa las finanzas y las operaciones de cada LEA pública autónoma para determinar si tienen suficiente solidez financiera para el año más las contingencias. Si una LEA se ha involucrado en un patrón de incumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados, se ha involucrado en un patrón de mala gestión fiscal o ya no es económicamente viable, estamos obligados a cerrarla según la ley de DC.

Monitoreo financiero

Supervisamos la salud financiera y la gestión de las LEA de estatuto público utilizando tres herramientas principales: (1) el Informe Anual de Análisis Financiero, que proporciona una evaluación integral de la salud financiera de la escuela, basada principalmente en estados financieros auditados; (2) una revisión del presupuesto anual de las operaciones de la escuela; y (3) una revisión de los estados financieros provisionales de la LEA, ya sean trimestrales o mensuales, que incluyan un estado de situación financiera, un estado de actividades y un estado de flujos de efectivo. Además, las LEA de estatuto público se someten a una revisión exhaustiva de su salud y gestión financiera como parte del proceso de revisión o renovación cada cinco años.

Cumplimiento financiero

Como parte de nuestra revisión de cumplimiento, los estados financieros auditados también incluyen un anexo complementario que enumera todos los contratos ejecutados durante el año fiscal por agencias educativas públicas autónomas por un valor superior a \$25,000 anuales. Lea más sobre nuestra Política de Adquisiciones y Presentación de Contratos en <https://dcpcsb.org/procurement-contract-submission-policy>.

Transparencia financiera

Para garantizar que las familias tengan acceso a la información, publicamos presupuestos escolares, declaraciones de impuestos, planes de gastos para fondos de riesgo, estados financieros auditados y el Informe de análisis financiero en nuestro sitio web en <https://dcpcsb.org/school-finances>.



*Obra de arte de Morgan Turner,
Grado 12: Richard Wright PCS -
Cartas de afirmación*

Aquí hay un resumen de los resultados de la auditoría financiera LEA de la escuela pública autónoma para el año fiscal 2025:

RESULTADO DE LA AUDITORÍA	NÚMERO DE LEA
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (con extensión aprobada por la DC PCSB)	5
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (sin extensión aprobada por la DC PCSB)	1
Número de LEA que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido (suma de las dos filas anteriores)	6
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre los estados financieros (US GAAP)	0
La auditoría reflejó debilidades materiales o deficiencias significativas en el control interno sobre la información financiera	4
La auditoría reflejó material de incumplimiento en los estados financieros	0
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre la Auditoría Única de Orientación Uniforme (las LEA que gastan más de \$750,000 en fondos federales en un año fiscal deben tener una Auditoría Única según las reglas de Orientación Uniforme).	0
La auditoría reflejó debilidades significativas o deficiencias significativas en el control interno sobre el cumplimiento de la Guía Uniforme para la Auditoría Única (Uniform Guidance Single Audit).	0
La auditoría reflejó hallazgos de auditoría del año anterior no resueltos.	1
La auditoría reveló un problema de continuidad del negocio.	1
Se reveló un problema de cumplimiento de la deuda.	1
Número de LEA cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias importantes (cuenta cada LEA una sola vez en las ocho categorías anteriores, incluso si se aplican varios hallazgos).	6

Información más detallada sobre los resultados financieros de las LEA públicas autónomas está disponible en el sitio web de la DC PCSB en <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports>.

Intervenciones y corrección de deficiencias

Si tenemos inquietudes sobre la salud financiera de una escuela, colaboramos con la escuela para abordarlas lo antes posible. En la mayoría de los casos, comenzamos con dos acciones: (1) monitoreo adicional, incluidas revisiones de estados financieros intermedios y revisiones presupuestarias más frecuentes; y (2) debates informales sobre los desafíos financieros y los planes de mejora de la LEA. Posteriormente, divulgamos en el Informe de análisis financiero (disponible en el sitio web de DC PCSB <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports>) los pasos tomados o que tomará la LEA para corregir cada deficiencia identificada en la auditoría, que se llevará a cabo de manera consistente con nuestras recomendaciones.

En casos de preocupaciones más inminentes, podemos tomar medidas de intervención más formales. Un ejemplo es la implementación de un Plan de Acción Correctiva Financiera (FCAP), que establece objetivos de desempeño específicos para las finanzas de la autoridad educativa local. Estas acciones se discutirían y leerían en el registro o se votarían durante una reunión pública mensual de la Junta.

Dos agencias educativas públicas autónomas requirieron intervención para abordar problemas financieros y operativos, para lo cual continuamos supervisando su cumplimiento con un FCAP que estuvo vigente antes y durante el año fiscal 2025 (consulte los Requisitos de la Ley de Reforma Escolar en la página 31). Una de estas agencias educativas locales cumplió satisfactoriamente con su FCAP en el año fiscal 2026, y la otra renunciará a su estatuto el 30 de junio de 2026. Además, una agencia

educativa pública autónoma fue incluida en un programa FCAP con vigencia a partir del año fiscal 2026, y continuamos supervisando su cumplimiento.

En el año fiscal 2026, la DC PCSB comenzó a colaborar con las agencias educativas locales en el desarrollo de una nueva Política de Supervisión Financiera a través de un grupo de trabajo formal. La Política de Supervisión Financiera tiene como objetivo aumentar la transparencia y fortalecer la estructura de las prácticas de supervisión de la DC PCSB, y servirá como marco para la evaluación periódica que realiza la DC PCSB sobre la salud fiscal de las agencias educativas locales. La Política de Supervisión Financiera también describirá los motivos por los que una autoridad educativa local puede estar sujeta a un seguimiento adicional, ser incluida en un Plan de Acción Correctiva Financiera o ser recomendada para su revocación. Se prevé que la Junta del DC PCSB apruebe y adopte la Política de Supervisión Financiera y que esta entre en sus fases iniciales de implementación en el año fiscal 2027.



ALIANZAS

DURADERAS

Fortalecer el diálogo entre las familias, el personal, las escuelas, las comunidades, los asociados y más para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.



ASOCIÁNDOSE PARA EL ÉXITO

Cómo las escuelas y las agencias gubernamentales trabajan juntas para apoyar a los estudiantes

Apoyar a los estudiantes de las escuelas públicas autónomas en todo el distrito es un esfuerzo de equipo. Mediante el trabajo en equipo con las agencias del Distrito, DC PCSB garantiza que cada día sea un éxito rotundo para las escuelas públicas autónomas de DC y los estudiantes a los que atienden. El trabajo de colaboración de DC PCSB se basa en una creencia simple: los estudiantes de las escuelas autónomas son estudiantes del Distrito y merecen beneficiarse plenamente de lo que el gobierno de la ciudad tiene para ofrecer. Eso significa estar presente, en salas de reuniones de grupos de trabajo, grupos de trabajo de agencias y coaliciones intersectoriales, para asegurar que se escuche la voz del sector de las escuelas autónomas y que se atienda a sus estudiantes. Este año, esos esfuerzos abarcaron el rendimiento estudiantil, la salud y el bienestar, y la seguridad escolar, con el DC PCSB actuando como enlace entre las agencias de la ciudad y las escuelas y comunidades a las que apoyamos.

Apoyando el rendimiento y la participación estudiantil.

¡Cada día cuenta!

El trabajo de este año se centró en la ampliación del programa piloto de reducción del absentismo escolar del Departamento de Servicios Humanos, que actualmente está en funcionamiento en cuatro escuelas públicas autónomas. El programa piloto ofrece intervenciones personalizadas que abordan las barreras únicas que impiden la asistencia de cada estudiante, fortaleciendo la red de seguridad de DC al tratar el absentismo escolar como un desafío que debe resolverse en lugar de una regla que debe imponerse. La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) también lanzó este año un nuevo panel de control de asistencia, que brinda al público acceso mensual a datos sobre el absentismo crónico y la deserción escolar en todo el distrito.

Programas de Educación a través del Empleo (ETEP)

DC PCSB forma parte del Consejo de Políticas del Sistema de Datos de Educación a través del Empleo, que este año celebró el lanzamiento del Sistema de Datos ETEP, que conecta los datos de educación preescolar a la secundaria, educación superior y empleo de todas las agencias gubernamentales para fundamentar el desarrollo de programas y la formulación de políticas. Este verano, el sistema estrenará cuatro paneles de control públicos: tres que hacen un seguimiento de los resultados salariales, los principales sectores de empleo y las trayectorias educativas y salariales de los estudiantes de secundaria, y uno que se centra específicamente en los jóvenes en hogares de acogida; un paso importante para hacer visible y viable el proceso de transición de la educación al empleo en Washington D.C.

Estudiantes bajo el cuidado de DC

El Comité Coordinador de Estudiantes bajo el Cuidado del Distrito de Columbia (SCDC) votó este año un plan estratégico cuyas prioridades incluyen el establecimiento de Programas de Hospitalización Parcial operados por el Distrito, la creación de una vía de derivación centralizada para servicios integrales y el desarrollo de un paquete de políticas de continuidad educativa. En el centro de este trabajo se encuentra el compromiso de garantizar que los estudiantes que se trasladan entre escuelas, ya sea por cambios de ubicación o por intervención judicial, no pierdan créditos ni queden desatendidos.

Grupo de trabajo sobre los requisitos para la graduación de bachillerato

Este grupo de trabajo, convocado por la Junta Estatal de Educación del Distrito de Columbia (SBOE), se reunió desde octubre de 2025 hasta abril de 2026 y presentó recomendaciones a la OSSE sobre la actualización de los requisitos de graduación de bachillerato. Entre las recomendaciones se incluyen: permitir que los estudiantes demuestren su dominio de un idioma extranjero y de los contenidos matemáticos sin cursar la materia; reducir las horas de servicio comunitario obligatorias de 100 a 50; y crear un plan de aprendizaje personalizado para cada estudiante de escuela pública, que se revise en cada nivel escolar para que los estudiantes mantengan el rumbo hacia la graduación.

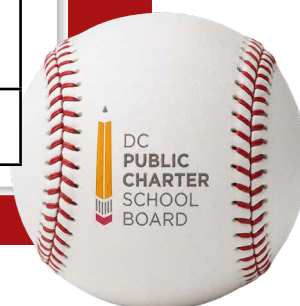
Grupo de trabajo de matemáticas de DC

Como novedad este año, OSSE creó el Grupo de Trabajo de Matemáticas de DC para unir a las partes interesadas en un esfuerzo conjunto para mejorar el rendimiento matemático en toda la ciudad. DC PCSB participó en el Grupo de Trabajo de Recursos Didácticos, aportando su experiencia en instrucción para desarrollar herramientas alineadas con las áreas de recomendación del grupo de trabajo. El Grupo de Trabajo publicó varios recursos este año, entre ellos recomendaciones para la enseñanza de las matemáticas basada en la evidencia, un conjunto de herramientas de materiales didácticos de alta calidad para las agencias educativas locales de primaria y secundaria (K-12 LEA), una guía sobre cómo se ve en la práctica una clase de matemáticas basada en la evidencia y la herramienta e² Learning Walk de OSSE para matemáticas.

Comisión sobre subvenciones para actividades extraescolares y resultados para jóvenes

DC PCSB forma parte de la Comisión de Actividades Extracurriculares (OST), que apoya el acceso equitativo a programas extracurriculares de alta calidad para los jóvenes del Distrito. Este año, 12 escuelas autónomas fueron designadas como Escuelas Prioritarias, una condición que aumenta sus probabilidades de recibir subvenciones OST, les permite seleccionar programas adaptados a sus poblaciones estudiantiles específicas y garantiza la programación supervisada en el centro hasta las 6:00 p.m. Para poder optar a estos servicios, las escuelas deben estar ubicadas en distritos con mayor necesidad de servicios, atender a una alta proporción de jóvenes en situación de riesgo y demostrar la necesidad de programas de tratamiento extraescolar en sus instalaciones.

Batter	Escuelas apoyadas	Población atendida
DHS Programa piloto para la reducción del absentismo escolar	4	2,021
Vicealcalde de Educación (DME) Lista de escuelas autónomas prioritarias de MOST DC	12	1,600
Total de ganadores	16	3,621



Consejo Coordinador de la Primera Infancia

El Consejo Coordinador de la Primera Infancia sigue siendo el foro clave del DC PCSB para fomentar la colaboración entre los programas gubernamentales que atienden a los alumnos más pequeños de la ciudad. Este año, el Consejo continuó centrándose en la implementación del Fondo de Equidad Salarial de DC, una iniciativa modelo que garantiza que los educadores de la primera infancia reciban una remuneración equitativa con sus homólogos de los niveles K-12.

Apoyando la salud y el bienestar de los estudiantes.

Las alianzas de larga data de DC PCSB con DC Health y el Departamento de Salud Mental (DBH) continuaron dando resultados este año. Abogamos por una mayor cobertura de enfermería a través del Programa de Servicios de Salud Escolar y trabajamos para garantizar que haya profesionales de la salud mental disponibles en las escuelas donde los estudiantes los necesiten. Esa defensa constante se refleja en la tasa de cumplimiento de vacunación de este año en las escuelas autónomas, que alcanza el 97.7% en los grados clave de PK3, jardín de niños, 7 y 11.

Además de nuestros socios gubernamentales, DC PCSB también aprovecha las conexiones comunitarias más amplias para apoyar resultados positivos en la salud de los estudiantes, lo que incluye ampliar el trabajo de las unidades móviles de salud de Children's National y el programa Glasses4Scholars de la Sociedad para la Prevención de la Ceguera del Área Metropolitana de Washington.

También reconocemos que la salud estudiantil va más allá de la clínica. El acceso a agua potable segura y a espacios verdes también es importante. DC PCSB continúa colaborando con el Departamento de Energía y Medio Ambiente. (DOEE) sobre las pruebas de plomo en los edificios de las escuelas autónomas y sobre la conexión de las escuelas con programas de espacios verdes. Este año, participamos en la Cumbre Educativa de la Bahía de Chesapeake, organizada por el DOEE, para explorar formas de aumentar el acceso de los estudiantes a experiencias educativas significativas relacionadas con las cuencas hidrográficas. Tres escuelas autónomas ya participan en el programa RiverSmart Schools del DOEE, que proporciona financiación y formación para transformar los espacios exteriores de las escuelas en entornos dinámicos y habitables para el aprendizaje, el juego y la gestión de las aguas pluviales.

Apoyando escuelas seguras y accesibles

Los alumnos no pueden aprender si no se sienten seguros de camino a la escuela, en los pasillos y en el aula. Las alianzas de DC PCSB con las agencias de seguridad pública y transporte desempeñan un papel directo en la creación de las condiciones para el aprendizaje.

Mantenemos una coordinación regular con el Departamento de Policía Metropolitana en materia de seguridad escolar, que incluye el trabajo continuo sobre el despliegue de agentes de seguridad en los centros educativos. También continuamos nuestra colaboración en torno al programa Safe Passage, que apoya a los estudiantes en sus desplazamientos hacia y desde la escuela a través de barrios afectados por la violencia. Este año, se seleccionaron 13 escuelas autónomas para desarrollar planes de acción de rutas seguras a la escuela, en reconocimiento de las necesidades específicas de infraestructura y seguridad de las comunidades de escuelas autónomas en todo el distrito.

DC PCSB también continúa su colaboración con el Departamento de Transporte (DDOT) para apoyar el programa Kids Ride Free y garantizar que las escuelas autónomas tengan acceso a guardias de cruce escolar. Esto proporciona un apoyo directo sobre el terreno que marca una verdadera diferencia a la hora de que los alumnos lleguen al colegio de forma segura y puntual.

En conjunto, estas alianzas reflejan lo que significa para DC PCSB ser un verdadero socio, no solo en la supervisión, sino también en el trabajo diario para garantizar que cada estudiante de las escuelas autónomas del Distrito tenga acceso a los servicios, las oportunidades y el apoyo que necesita para prosperar. Al fortalecer estos vínculos año tras año, contribuimos a construir un sistema educativo más equitativo y eficaz para todos los estudiantes de Washington D.C.

Escuchando a nuestra comunidad:

Fortalecimiento de la rendición de cuentas a través del proceso de quejas comunitarias.

En DC PCSB, la participación comunitaria va más allá de las reuniones y los foros comunitarios. Una de las maneras más importantes en que escuchamos a las familias, los estudiantes, el personal y el público es a través de nuestro proceso de quejas comunitarias. Este trabajo ayuda a garantizar que las inquietudes planteadas por la comunidad se tengan en cuenta en nuestras responsabilidades de supervisión y contribuyan a tener escuelas más sólidas en todo el distrito.

Como organismo autorizador, la función de DC PCSB es facilitar la comunicación, revisar si las escuelas han seguido sus políticas y procedimientos, y alentar a las escuelas a hacer un esfuerzo de buena fe para abordar las inquietudes planteadas por los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad. El objetivo es ayudar a las escuelas a resolver de forma independiente los problemas rutinarios, facilitando la comunicación e identificando aquellos que puedan requerir una supervisión adicional.

Escuchando a las familias y a los miembros de la comunidad

Las familias y los miembros de la comunidad pueden comunicarse con DC PCSB a través de nuestra línea directa dedicada al (202) 963-0968 o por correo electrónico a complaints@dcpcsb.org cuando consideren que las inquietudes no han sido atendidas adecuadamente a nivel escolar. Los temas comunes incluyen aspectos académicos, inscripción, acoso escolar, disciplina, educación especial, salud y seguridad, y preocupaciones del personal. Estas cuestiones ofrecen información valiosa sobre las experiencias de los estudiantes y sus familias, y nos ayudan a comprender mejor dónde puede ser necesario un apoyo o una atención adicionales.

No todas las interacciones se convierten en una queja formal. Algunos contactos son simplemente solicitudes de información o inquietudes que pueden resolverse mediante orientación y derivaciones. Distinguir entre consultas, inquietudes y quejas formales nos permite responder adecuadamente y garantizar que las familias reciban apoyo oportuno.

Intensificar la situación cuando sea necesario

La mayoría de las inquietudes se resuelven directamente entre las familias y las escuelas. Sin embargo, cuando los datos de las quejas revelan preocupaciones reiteradas, problemas graves de salud y seguridad, o una falta de respuesta por parte de una escuela, DC PCSB puede tomar medidas adicionales. Tal como se describe en nuestra Política de Quejas de la Comunidad, pueden producirse escaladas cuando se identifican denuncias sistémicas, surge un patrón de quejas similares o las escuelas no hacen un esfuerzo de buena fe para resolver los problemas. Estas situaciones pueden dar lugar a auditorías documentales, visitas a las instalaciones, reuniones con la dirección del centro educativo o medidas formales de cumplimiento normativo.

Este enfoque garantiza que nuestra supervisión siga centrada en la calidad y la rendición de cuentas de las escuelas, al tiempo que se preserva la responsabilidad de cada centro educativo de abordar las inquietudes directamente con las familias.

Utilizar datos para fortalecer la supervisión

En los últimos tres años escolares, el número total de quejas e inquietudes ha disminuido constantemente, lo que demuestra que las escuelas están encontrando maneras de abordar los problemas de forma proactiva, fortalecer la comunicación con las familias y resolver las inquietudes a nivel escolar antes de que se agraven:



Si bien el número de quejas sigue una tendencia a la baja, los tipos de quejas más frecuentes se mantienen constantes. Este año, DC PCSB recibió 84 quejas formales. La salud y la seguridad siguen encabezando la lista, seguidas de la disciplina y el ámbito académico.

Mirando hacia el futuro: Un compromiso con la mejora continua

En esencia, la Política de Quejas de la Comunidad refleja nuestra convicción de que escuchar fortalece la educación pública. Cada llamada telefónica, correo electrónico e inquietud brinda una oportunidad para comprender mejor las experiencias de los estudiantes, las familias y las comunidades escolares.

De cara al futuro, el DC PCSB mantiene su compromiso de garantizar que las familias y los miembros de la comunidad tengan vías significativas para compartir sus inquietudes y que las escuelas cuenten con el apoyo necesario para responder de manera eficaz.

Mediante la evaluación continua de nuestros procesos y el aprendizaje a partir de las experiencias compartidas, nuestro objetivo es fortalecer la confianza y garantizar que nuestro sistema de quejas siga siendo una herramienta eficaz para promover la rendición de cuentas y mejorar los resultados de los estudiantes.

ORGANIZACIÓN

EFICAZ

Alinear nuestra estructura interna, procesos y cultura con nuestro mapa de ruta estratégico para permitir que la DC PCSB cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.



Reuniones Mensuales de la Junta

Cada mes, DC PCSB celebra una reunión pública organizada en torno a un tema que vincula los puntos del orden del día con los objetivos más amplios de supervisión, calidad, rendición de cuentas y éxito estudiantil de las escuelas autónomas.

Esta tabla muestra la fecha y el lugar de las reuniones de la Junta en el año escolar 2025-2026.

Fecha de la reunión de la Junta	Tipo de reunión	Ubicación
13 de agosto de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
25 de agosto de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
15 de septiembre de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
24 de septiembre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
6 de octubre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
27 de octubre de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
14 de noviembre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
17 de noviembre de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
21 de noviembre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
1 de diciembre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
5 de diciembre de 2025	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
8 de diciembre de 2025	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
26 de enero de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
9 de febrero de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
13 de febrero de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
23 de febrero de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
9 de marzo de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
23 de marzo de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
8 de abril de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
23 de abril de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
27 de abril de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
18 de mayo de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
26 de mayo de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
1 de junio de 2026,	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
8 de junio de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
16 de junio de 2026	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual vía Zoom
29 de junio de 2026	Reunión de la Junta	Reunión virtual vía Zoom

Todos los materiales de reuniones y videos de reuniones de junta anteriores están disponibles aquí: <https://dcpcsb.org/events>.

Resumen de las acciones aprobadas de la Junta

Todas las acciones de la Junta se llevan a cabo durante una reunión pública. Puede encontrar información detallada sobre las acciones de la Junta y los materiales relacionados de cada reunión en: <https://dcpccb.org/events>. A menos que se indique lo contrario, todas las acciones que se enumeran a continuación fueron aprobadas o aprobadas con modificaciones.

Modificaciones al estatuto

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Sojourner Truth PCS	Reubicación temporal	25 de agosto de 2025
YouthBuild DC PCS	Instalación	25 de agosto de 2025
LAYC PCS	Instalación	25 de agosto de 2025
AppleTree PCS	Actualización de dirección (Calendario de consentimiento)	25 de agosto de 2025
EW Stokes PCS	Declaración de misión (Calendario de consentimiento)	25 de agosto de 2025
Roots PCS	Objetivos (Calendario de consentimiento)	25 de agosto de 2025
Kingsman PCS	Objetivos (Reglas de negocio) (Calendario de consentimiento)	25 de agosto de 2025
Academy of Hope PCS	Aumento del tope de matrícula	27 de octubre de 2025
BASIS DC PCS	Créditos basados en competencias	27 de octubre de 2025
Howard University Middle PCS	Instalación, Objetivos	27 de octubre de 2025
KIPP DC PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de octubre de 2025
Shining Stars PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de octubre de 2025
Monument PCS	Elegibilidad para el Marco Alternativo de Rendición de Cuentas	27 de octubre de 2025
Friendship PCS	Instalación	17 de noviembre de 2025
BASIS DC PCS	Créditos basados en competencias (Calendario de consentimiento)	17 de noviembre de 2025
Harmony DC PCS	Instalación	8 de diciembre de 2025
Global Citizens PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	8 de diciembre de 2025
Washington Leadership Academy PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	8 de diciembre de 2025
Thurgood Marshall Academy PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	8 de diciembre de 2025
SEED PCS	Revisión extraordinaria de los estatutos	26 de enero de 2026
Community College Prep PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	26 de enero de 2026
Creative Minds PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	26 de enero de 2026
Mundo Verde PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	26 de enero de 2026
Perry Street PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	26 de enero de 2026
DC International School	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de febrero de 2026
Lee Montessori PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de febrero de 2026
Capital City PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	9 de marzo de 2026
Digital Pioneers PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	9 de marzo de 2026
Harmony PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	9 de marzo de 2026
Ingenuity Prep PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	9 de marzo de 2026
AppleTree PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Girls Global PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Global Citizens PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
LAYC PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Mary McLeod Bethune PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Meridian PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Sela PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Washington Global PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	23 de marzo de 2026
Academy of Hope PCS	Instalación	27 de abril de 2026
Academy of Hope PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Achievement Prep PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
BASIS DC PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Breakthrough PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Cedar Tree PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Cesar Chavez PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
DC Bilingual PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
DC Scholars PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
DC Wildflower PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
E.L. Haynes PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Early Childhood PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Friendship PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
IDEA PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
LAMB PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
LEARN DC PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Meridian PCS	Reconfiguración de grados	27 de abril de 2026
Paul PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Richard Wright PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Rocketship PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
SEED PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Social Justice PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Sojourner Truth PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Statesmen PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Two Rivers PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Yu Ying PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	27 de abril de 2026
Social Justice PCS	Instalación	18 de mayo de 2026
Kingsman Academy PCS	Programa residencial	
Briya PCS	Objetivos	18 de mayo de 2026
EW Stokes PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	18 de mayo de 2026
Inspired Teaching PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	18 de mayo de 2026
LEARN DC PCS	Gobernancia	18 de mayo de 2026
Next Step PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	18 de mayo de 2026
Washington Latin PCS	ASPIRE como objetivo de adopción	18 de mayo de 2026

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Children's Guild PCS	Elegibilidad para el Marco Alternativo de Rendición de Cuentas	15 de septiembre de 2025
Kingsman PCS	Elegibilidad para el Marco Alternativo de Rendición de Cuentas	15 de septiembre de 2025
Maya Angelou PCS - High School	Aprobación de solicitudes de Preferencia de Acceso Equitativo	15 de septiembre de 2025
Mary McLeod Bethune PCS	Solicitud de preferencia de acceso equitativo aprobada Aprobación	15 de septiembre de 2025

Revisiones de estatutos, Renovaciones, Escuelas Nuevas y Otros Asuntos Escolares

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
SEED PCS	Revisión extraordinaria de los estatutos	26 de enero de 2026
LEARN DC PCS	Revisión de cinco años	23 de febrero de 2026
Rocketship PCS	Revisión de 10 años	23 de febrero de 2026
Thurgood Marshall Academy PCS	Revisión de 25 años	23 de febrero de 2026
Breakthrough Montessori PCS	Revisión de 10 años	9 de marzo de 2026
Washington Leadership Academy PCS	Revisión de 10 años	9 de marzo de 2026
Washington Latin PCS	Revisión de 20 años	23 de marzo de 2026
Richard Wright PCS	Revisión de 15 años	23 de marzo de 2026
KIPP DC PCS	Revisión de 25 años	23 de marzo de 2026
Global Citizens PCS	Revisión de cinco años	27 de abril de 2026
Inspired Teaching PCS	Renovación cada 15 años	27 de abril de 2026
Mundo Verde PCS	Renovación cada 15 años	27 de abril de 2026
The Next Step PCS	Renovación a los 30 años	18 de mayo de 2026
Briya PCS	Revisión de 20 años	18 de mayo de 2026
Goodwill Excel Center PCS	Revisión de 10 años	18 de mayo de 2026
St. Coletta PCS	Revisión de 20 años	18 de mayo de 2026

Políticas de DC PCSB abiertas para comentario público

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA POLÍTICA

27 de octubre de 2025	Política de fusiones y adquisiciones
23 de febrero de 2026	Política de Expansión (anteriormente conocida como Política de Reorganización Escolar)
27 de abril de 2026	Política y guía técnica de ASPIRE
27 de abril de 2026	Política de objetivos del estatuto

Resumen de elementos denegados

NOMBRE DE LA ESCUELA DESCRIPCIÓN

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA

Shining Stars PCS	Renovación cada 15 años	26 de enero de 2026
-------------------	-------------------------	---------------------

Avisos de preocupación

NOMBRE DE LA ESCUELA

DESCRIPCIÓN

FECHA DE EMISIÓN

KIPP DC PCS	Retiro del aviso de preocupación por llamada misteriosa	27 de octubre de 2025
Wildflower PCS	Plan de Medida Correctiva Financiera	23 de febrero de 2026

Asuntos de la Junta Directiva

DESCRIPCIÓN

FECHA DE EMISIÓN

N/C	Elecciones de funcionarios de la Junta	9 de marzo de 2026
-----	--	--------------------



Obra de arte de Morgan Turner,
Grado 12: Richard Wright PCS -
Viaje musical



Obra de arte de ZahDiir Johnson,
Grado 2, Shining Stars PCS

QUIÉNES SOMOS

Directora Ejecutiva

Dra. Michelle J. Walker-Davis

Departamento de Asuntos Externos

Tomeika Bowden, Jefa

Equipo de Políticas Públicas y Asuntos Legislativos

Benjamin Widness, Director
Jonathan Kobert, Especialista
Crystal Williams, Coordinadora

Equipo de comunicaciones

Racine Tucker-Hamilton, Director
Sharif Hodges, Especialista
Tee Markham, Coordinador

Equipo de Asociaciones

Anna White, Especialista Sénior

Equipo de Relaciones Comunitarias

John Carlos Green, Gerente
J. Brianna Smith, Especialista

Equipo de Iniciativas Especiales

Kierra Jenkins, Gerente

Departamento de Rendimiento Escolar

Melodi Sampson, Jefa

Equipo de Calidad y Responsabilidad Escolar

Kirsten James, Director
Gina Lucchesi, Gerente
Starling Temp, Especialista Senior
Blair Daniel, Especialista

Equipo de Equidad y Eficacia Escolar

Michele Gray, Director
Travis Hartberger, Gerente
Tricia Francisco, Especialista Sénior
Nicole Kelly, Especialista Sénior
Dannie McCollough, Especialista

Equipo Sectorial de Planificación y Cumplimiento

Hannah Cousino, Director
Kristie Dennis, Gerente
Bijon Lane, Especialista
Danielle Belle, Especialista
Karlo Silbiger, Especialista

Equipo de Iniciativas Especiales

Francesa Woods, Gerente

Departamento de Cultura, Talento y Estrategia

Cuervo Freeman, jefe de Gabinete

Equipo de Iniciativas Estratégicas

Nada Mousa-Essahli, Gerente
Sparkle Lonesome, especialista

Equipo de talento

Gabriela Batista, Directora de Recursos Humanos
Ernesia White, Generalista Sénior de Recursos Humanos
Shakerah Sampson, Especialista Sénior en Desarrollo de Talentos y Reclutamiento

Departamento de Finanzas, Operaciones, Sistemas y TI

William Henderson, director de operaciones

Equipo de Finanzas Escolares

Joanna Han, Director
Valeria Sanders, Gerente
Kathleen Rickmann, Gerente

Equipo de Iniciativas Especiales

Agustina Moppett, Gerente

Equipo de Operaciones

Aaron Hall, Gerente Senior
Carol Harris, Especialista en Soporte al Usuario y Gestión del Conocimiento
Charlene Haigler-Mickles, Especialista
Eduardo Roblero Díaz, Coordinador

Equipo de Finanzas Internas

Jun Gao, Gerente (OCFO)
Nina Barnhardt, Contadora (OCFO)

Equipo de datos

Robert Ross, Director
Mitchell Suzara, ingeniero de Datos
Jonathan Fisher, Gerente de Análisis de Datos
Vanessa Pinto, ingeniera de Analíticas
Gordon Read, ingeniero de Analíticas
Natalia Iannucci, ingeniera de analíticas
Chris Lin, Ingeniero de UI/UX
Jane Pan, Gerente Junior de Producto

Departamento legal

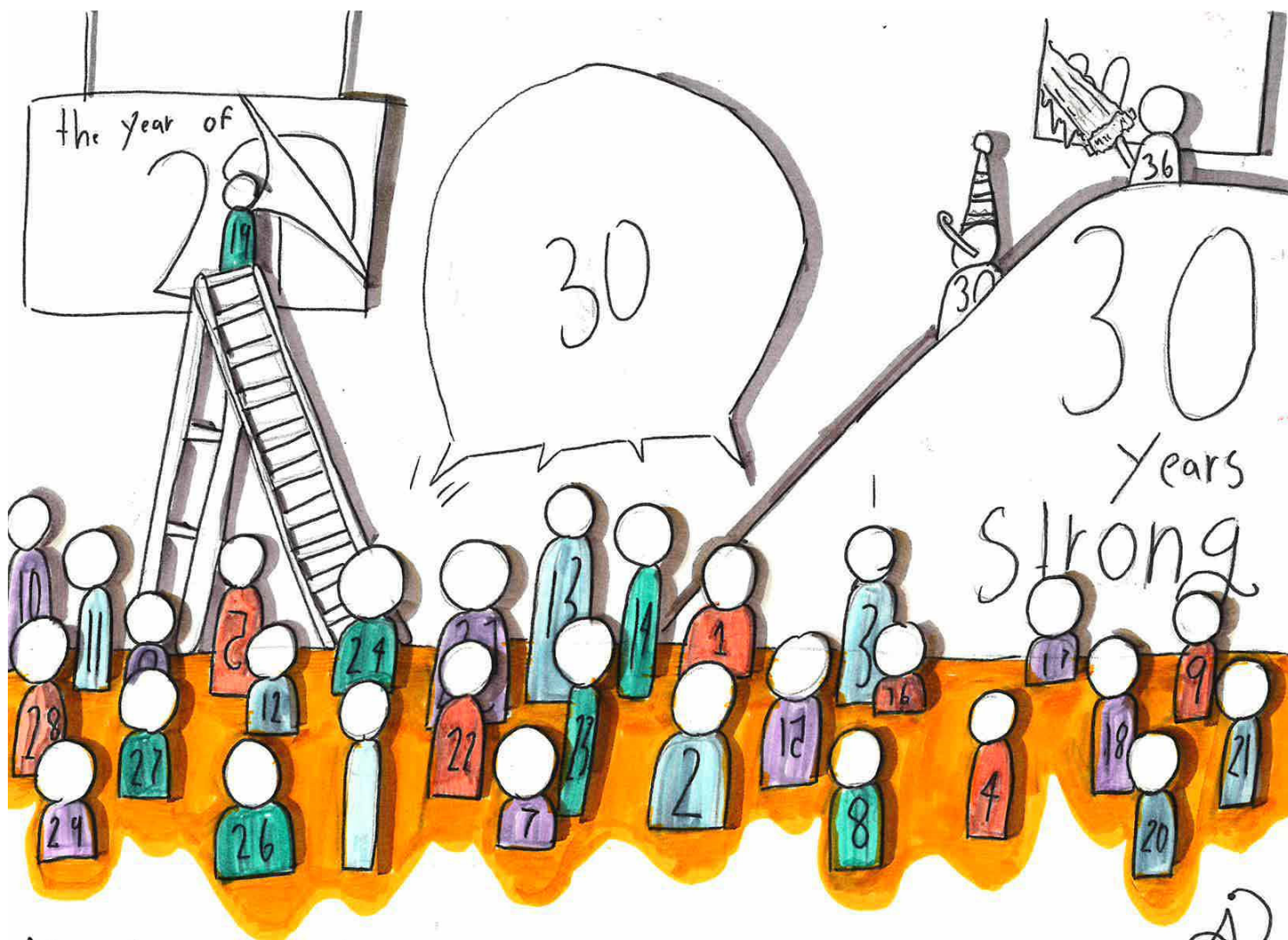
Sarah Cheatham, asesora general
Daniel Quandt, abogado asociado

Requisitos de la Ley de Reforma Escolar del DC

Como parte de nuestro compromiso con la transparencia y la responsabilidad, la DC PCSB cumple con todos los requisitos de informes descritos en la Ley de Reforma Escolar del Distrito de Columbia (SRA). Esta página proporciona información relacionada con este requisito.

ELEMENTO REQUERIDO DEL CÓDIGO DC

Presentar un informe el 30 de julio de cada año o antes	Informe publicado el 30 de julio de 2026.
Presentar un informe al Alcalde, al Consejo del Distrito de Columbia, a la Junta de Educación, al Secretario de Educación, a los comités del Congreso correspondientes y a la Comisión de Consenso	Se presentará informe a todas las entidades, excepto a la Junta de Educación porque ya no existe
(1) Una lista de los miembros de la PCSB y las direcciones de dichos miembros	Consulte la lista de miembros de la Junta en la página 12.
(2) Una lista de las fechas y lugares de cada reunión de la PCSB durante el año anterior al informe	Consulte la lista de la reunión de la Junta en la página 37
(3) El número de peticiones recibidas por PCSB para la conversión de una escuela pública del DC o una escuela privada o independiente en una escuela pública autónoma, y para la creación de una nueva escuela como escuela pública autónoma	Cero
(4) El número de peticiones descritas en (3) que fueron aprobadas y el número que fueron denegadas, así como un resumen de las razones por las cuales tales peticiones fueron denegadas	Cero
(5) Una descripción de los nuevos estatutos emitidos por PCSB durante el año anterior al informe	Cero
(6) Una descripción de los estatutos renovados por PCSB durante el año anterior al informe	uno, Consulte las revisiones y renovaciones del estatuto en la página 21
(7) Una descripción de los estatutos revocados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero
(8) Una descripción de los estatutos a los que PCSB rechazó la renovación durante el año anterior al informe	Una escuela no fue renovada; véase la página 22.
(9) Cualquier recomendación que PCSB tenga sobre formas de mejorar la administración de las escuelas públicas autónomas	Ninguno
(10) Detalles de las principales acciones de la Junta	Consulte Acciones de la Junta en la página 38
(11) Principales hallazgos de las evaluaciones escolares sobre estándares académicos, financieros y de cumplimiento de normas de salud y seguridad, y las acciones o recomendaciones resultantes de la Junta.	Ver páginas 21-23
(12) Detalles del proceso de revisión del quinto año y resultados	Consulte las revisiones y renovaciones del estatuto en la página 21
(13) Resumen de las auditorías financieras anuales de todas las escuelas autónomas, incluidos a. el número de escuelas que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido por esa sección b. el número de escuelas cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias importantes, y c. los pasos tomados por la DC PCSB para asegurar que las deficiencias encontradas por las auditorías sean rectificadas	Consulte Supervisión financiera en la página 27
(14) Número de escuelas que han requerido la intervención de PCSB para abordar cualquier problema académico u operativo	Consulte Supervisión académica en la página 24
(15) ¿Qué recomendaciones ha hecho PCSB para corregir las deficiencias identificadas?	Consulte Supervisión financiera en la página 27



Atalanta Cash



100 M Street SE, Suite 400
 Washington, DC 20003
communications@dcpcsb.org
www.dcpcsb.org
[#dccharterproud](https://www.instagram.com/dccharterproud)

@DCPCSB
 @DCPCSB
 /DCPCSB
 /DCPCSB