

Acerca del artista:

Madison Davis completó su quinto año de primaria en la Escuela Pública Charter Rocketship Legacy Prep en el año académico 2022-2023. Sus materias escolares favoritas son matemáticas y arte:

"Me gusta que, en matemáticas, puedas usar otras cosas que conoces para encontrar la respuesta a cosas que no conocías antes".

Madison creó esta escena para representar el futuro de la educación. Vea piezas de otros estudiantes artistas que representan cómo es el futuro de la educación para ellos, a lo largo de este informe.

Revisión del año escolar 2022-23



Datos de inscripción en escuelas públicas autónomas

Las escuelas públicas autónomas (PCS) inscribieron a **46,392** estudiantes o al **48 %** en el año escolar 2022-23. A continuación, encontrará datos que muestran el número total de estudiantes de escuelas públicas autónomas matriculados por grado y por población estudiantil.

% de estudiantes de PCS por rango de grado para el año escolar 2022-2023

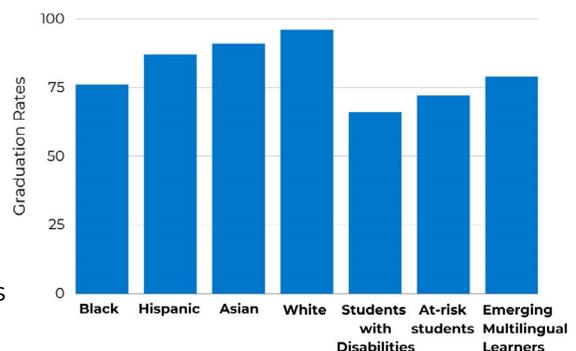
- **PK3-PK4:** 13.3 %
- **6-8:** 19 %
- **Adulto:** 11.2 %
- **K-5:** 38.3 %
- **9-12:** 15 %
- **Alternativo:** 3,3 %

Índice de graduación a cuatro años de 2022-2023: 80 %

Nuestras escuelas públicas autónomas gradúan a más estudiantes en la mayoría de las poblaciones estudiantiles que las escuelas públicas tradicionales. El índice de graduación a cuatro años para las escuelas públicas autónomas es del 80 %, lo que representa un aumento con respecto al año escolar 2020-2021. Y la tasa de cohorte ajustada de cinco años es del 82 %.

Tasas de graduación por grupo de estudiantes (excluye programas para adultos)

- 76 % de estudiantes negros
- 87 % estudiantes hispanos
- >90 % de estudiantes asiáticos
- >95 % de estudiantes blancos
- 66 % de estudiantes con discapacidades
- 72 % de los estudiantes en riesgo
- 79 % de los estudiantes multilingües emergentes



Contents

Mensaje del director ejecutivo	2
Nuestros miembros de la Junta	3
Progreso de la hoja de ruta estratégica	6
Escuelas excelentes	7
Lista de escuelas	8
Asociaciones duraderas	21
Organización eficaz	25
Acciones de la Junta	26
Quiénes somos	28
Requisitos de la Ley de Reforma Escolar	31

Antecedentes

Creada en 1996, la Junta de Escuelas Públicas Autónomas del DC (PCSB del DC) es una agencia gubernamental independiente del Distrito de Columbia que brinda supervisión académica y financiera a 135 PCS en toda la ciudad que son administradas por 69 organizaciones independientes sin fines de lucro llamadas agencias de educación locales (LEA).

Como único autorizador de escuelas públicas autónomas (PCS) en Washington, DC, nuestro papel es diferente al de un distrito escolar. No operamos ni dirigimos la gestión de las PCS; ese es el trabajo del consejo de administración de cada escuela. En su lugar, creamos las políticas y condiciones que facultan a los maestros y líderes escolares para hacer su mejor trabajo, que es educar a los estudiantes.

Informe publicado el 28 de julio de 2023.

Mensaje del director ejecutivo, Dr. Michelle Walker-Davis

Cuando escribí el mensaje del informe anual del año pasado, estábamos en medio de una pandemia que ocurre una vez cada 100 años. Si bien estamos saliendo de COVID-19, su impacto aún se siente.

Eso me lo subrayó en una conversación que escuché recientemente de un líder escolar al hablar sobre cómo se ve el éxito de los estudiantes hoy en día en comparación con hace diez años. Esa líder dijo que dirige no una sino tres empresas que definió como: “una pequeña empresa, una organización sin fines de lucro de servicios sociales y una institución educativa”. He escuchado a otros líderes escolares decir lo mismo en una conversación tras otra.



¿Qué quieren decir?

- Dirigen una pequeña empresa porque tienen que contratar, capacitar y, a veces, despedir personal. Tienen que desarrollar una cultura, pagar impuestos, equilibrar sus presupuestos, contratar contratistas para hacer las reparaciones y mucho más. Esencialmente, tienen que hacer todo lo que tienen que hacer las organizaciones sin fines de lucro.
- Dirigen una organización de servicios sociales sin fines de lucro porque sus estudiantes (ya menudo sus familias) necesitan más que un lugar para aprender. Muchos estudiantes obtienen sus únicas comidas del día en la escuela. La escuela es donde se limpian los uniformes o se satisfacen sus necesidades de atención médica y salud mental. A veces, los líderes escolares tienen que encontrar vivienda cuando un pariente, con quien un estudiante se ha estado quedando temporalmente, necesita mudarse repentinamente para tomar un nuevo trabajo. Y lo más importante, las escuelas son donde los estudiantes se sienten más protegidos contra la violencia en la comunidad.
- Y también administran una institución educativa que prepara a los estudiantes para la universidad, la carrera y más allá. Como sabemos, esa es una tarea compleja.

Estos líderes escolares tienen razón. Y si bien estos problemas son difíciles y desafiantes, no son nuevos.

La noticia prometedora es que las escuelas autónomas públicas han estado en Washington, DC durante más de 20 años y tienen un historial de satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias. Para hacerlo, en la Junta de Escuelas Públicas Autónomas de DC, hemos trabajado con las escuelas y hemos utilizado una base de cinco herramientas básicas, que se describen con más detalle en este informe anual, para ayudar a evaluar el desempeño escolar y brindarles a las escuelas la orientación que necesitan para hacer decisiones cruciales sobre sus esfuerzos para preparar a los estudiantes para el futuro. Estas cinco herramientas incluyen:

1. Informes de revisión y renovación de estatutos: un análisis realizado cada cinco años para evaluar el progreso de una escuela hacia el cumplimiento de sus objetivos de estatutos y expectativas de rendimiento académico, el cumplimiento de los estatutos de una escuela y las leyes aplicables, y la gestión fiscal y la viabilidad económica. **Página 13**
2. Revisiones cualitativas del sitio (QSR): análisis periódicos para evaluar la calidad general del entorno y la instrucción de las aulas de las escuelas públicas autónomas. Esto incluye revisiones de muestras de tareas, que evalúan si las tareas de los estudiantes se alinean con los estándares apropiados para el grado. **Página 15**
3. Informe de análisis financiero: un análisis anual de las finanzas de cada organización sin fines de lucro que opera una escuela pública autónoma. Lea más sobre la supervisión financiera en la **Página 19**
4. El monitoreo continuo asegura que todas las escuelas públicas autónomas cumplan con la ley aplicable. Lea más sobre el proceso de cumplimiento en la **Página 17**
5. Marco de rendición de cuentas: Esta es una herramienta importante para tomar decisiones de supervisión escolar. **Página 17**

Así como los estudiantes y las escuelas se miden todos los años, este Informe Anual es nuestra autoevaluación de nuestro progreso para crear las condiciones en las que las escuelas puedan brindar una educación de calidad y en las que nuestras partes interesadas (padres/familias, líderes escolares, maestros y líderes comunitarios) puedan ver un informe detallado de nuestro trabajo.

Atentamente,

Michelle J. Walker-Davis, Ed. D
Director Ejecutivo



Lea Crusey
SILLA | Distrito 6



Jim Sandman
VICEPRESIDENTE | Distrito 6



Ricarda Ganjam
SECRETARIO | Distrito 6



Shantelle Wright
TESORERO | Distrito 8



**Shukurat
Adamoh-Faniyan**
MIEMBRO | Distrito 8



Nick Rodriguez
MIEMBRO | Distrito 6

Nuestro compromiso con la raza, la equidad, la diversidad y la inclusión

Con base en la Ley de Reforma Escolar y nuestro trabajo en relación a raza, equidad, diversidad e inclusión (REDI), nos comprometemos a tomarnos el tiempo para reflexionar, escuchar y tener espacio para los demás al servicio de nuestra misión. Estamos unidos en los siguientes compromisos y creencias que guiarán nuestro trabajo autorizado en el futuro:

- Reconocemos la prevalencia del racismo interpersonal, institucional y sistémico en nuestro país.
- Buscamos comprender el impacto colectivo del racismo y la inequidad en la educación pública y nuestro papel en la perpetuación de estos daños.
- Creemos que una escuela excelente es equitativa.
- Trabajamos para eliminar el impacto del racismo y la inequidad en los estudiantes como autorizador de escuelas públicas autónomas de DC.
- Nos comprometemos a aprender continuamente sobre nosotros mismos, nuestro trabajo y nuestra ciudad para informar nuestros comportamientos, políticas, prácticas y recomendaciones.
- Involucramos todas las voces en nuestro proceso de toma de decisiones de manera exhaustiva y constante, y aceptamos la discrepancia que surge cuando las personas comparten sus experiencias personales y perspectivas sobre nuestro trabajo.



Valores fundamentales

Nuestros valores fundamentales guían todo lo que hacemos y son verdaderamente el corazón de nuestra organización. Nos ayudan a fomentar una cultura única de:



Compromiso: Estamos comprometidos a servir a los estudiantes y las familias, y trabajar en colaboración para mejorar los resultados para todos.



Cuidado: Nos apoyamos mutuamente profesional y personalmente; valoramos un ambiente de compañerismo y diversión.



Excelencia: Producimos trabajo de alta calidad para mejorar las escuelas públicas y basamos nuestras decisiones en datos, imparcialidad, buen juicio y cumplimiento de nuestras políticas.



Integridad: Promovemos la integridad de la PCSB del DC y el sector de las escuelas públicas autónomas a través de nuestras palabras y acciones éticas, transparentes y honestas.



Iniciativa: Nos enfocamos en oportunidades en lugar de obstáculos, creando proactivamente soluciones innovadoras y eliminando barreras para lograr resultados.



Reflexión: Damos la bienvenida a los comentarios, participamos en el aprendizaje y la mejora continuos, y nos esforzamos por implementar nuestros aprendizajes en nuestro trabajo futuro.



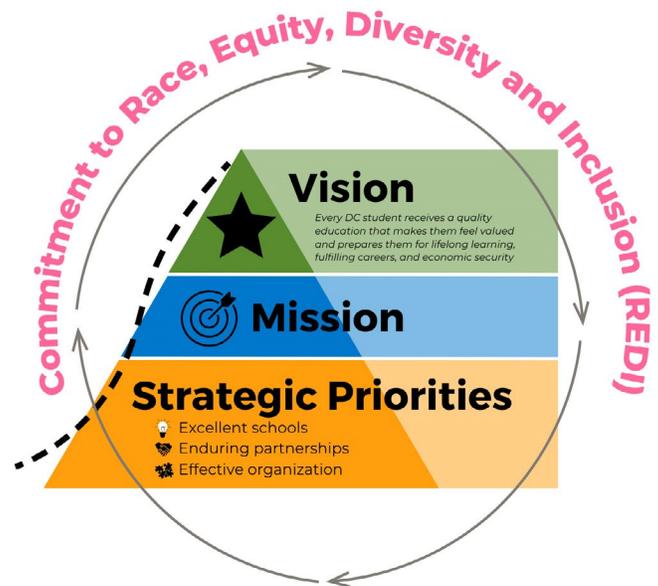
Un mural en Monument Academy Public Charter School

Nuestra hoja de ruta estratégica

A partir de la participación de familias, socios educativos, líderes electos y muchos otros, la PCSB del DC desarrolló una hoja de ruta estratégica para guiar su trabajo durante los próximos tres años en tres áreas clave: Escuelas excelentes, Asociaciones duraderas y Organización eficaz.

Nuestra hoja de ruta estratégica es nuestra estrella polar, nuestra dirección. Comenzamos enfocándonos ante todo en los estudiantes: mejorando su experiencia, capacitándolos y brindándoles las herramientas que necesitan para tener éxito. Nuestra visión es nuestro compromiso y nuestra misión identifica claramente nuestro propósito. Esto tiene sus raíces en la autoridad que se nos otorga a través de la Ley de Reforma Escolar y nuestro trabajo en relación con la raza, la equidad, la diversidad y la inclusión.

REDI ROADMAP



Nuestras prioridades estratégicas

<p>Escuelas excelentes</p>	<p>Asegurar que la toma de decisiones de la PCSB del DC responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos en grupos históricamente marginados.</p>
<p>Asociaciones duraderas</p>	<p>Fortalecer el diálogo entre las familias, las comunidades escolares y los residentes para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.</p>
<p>Organización eficaz</p>	<p>Alinear nuestra estructura interna, procesos y cultura con nuestro plan estratégico para permitir que la PCSB del DC cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.</p>

Obtenga más información en <https://dcpcsb.org/strategic-roadmap>.

ESCUELAS EXCELENTES

Asegurar que la toma de decisiones de la PCSB del DC responda a las necesidades de toda la ciudad y resulte en mejores resultados para todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos en grupos históricamente marginados.

Lista de escuelas

NOMBRE DE LA ESCUELA	WARD	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS SERVIDOS EN 2022-23	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2022-23
Academy of Hope Adult PCS	5, 8	Alfabetización; Preparación para GED; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Opción Diurna y Vespertina	Educación para adultos	652
Achievement Preparatory Academy PCS; Wahler Place Escuela Primaria	8	Desarrollo de Liderazgo	PK3-4	228
AppleTree Early Learning Center PCS; Columbia Heights	1	Primera Infancia	PK3-PK4	98
AppleTree Early Learning Center PCS; Douglas Knoll	8	Primera Infancia	PK3-PK4	53
AppleTree Early Learning Center PCS; Lincoln Park	6	Primera Infancia	PK3-PK4	60
AppleTree Early Learning Center PCS; Oklahoma Avenue	7	Primera Infancia	PK3-PK4	101
AppleTree Early Learning Center PCS; Parklands at THEARC	8	Primera Infancia	PK3-PK4	99
AppleTree Early Learning Center PCS; Southwest	6	Primera Infancia	PK3-PK4	80
BASIS DC PCS	2	Artes Liberales	5 - 12	664
Avances sobre Escuelas Públicas Autónomas con Método Montessori	4	Montessori	PK3 - 5	346
Bridges PCS	5	Primera Infancia a Primaria; Enfoque de educación especial	PK3 - 5	380
Briya PCS	1, 4 y 5	Programa de Dos Generaciones, Inglés como Segunda Lengua; Asociado de Desarrollo Infantil; Asistente Médico	PK3-PK4 y Educación para adultos	760
Capital City PCS; Escuela Secundaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	9 - 12	342
Capital City PCS; Escuela Primaria	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	PK3 - 4	330
Capital City PCS; Escuela Intermedia	4	Integración de las Artes, Aprendizaje con base en Proyectos	5 - 8	332
Capital Village PCS	5	Aprendizaje expedicionario; Escuela pequeña y Aprendizaje personalizado	5-8	108
Carlos Rosario International PCS	1, 5	Literatura; Inglés como Segunda Lengua; Habilidades Informáticas; Artes Culinarias; Auxiliar de Enfermería; GED y Preparación para la Ciudadanía	Educación para adultos	2,009
Cedar Tree Academy PCS	8	Primera Infancia	PK3 - 3	463
Center City PCS; Brightwood	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	260
Center City PCS; Capitol Hill	7	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	249
Center City PCS; Congress Heights	8	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	249
Center City PCS; NoMa	5	Artes Liberales; Humanidades	PK4-8	189
Center City PCS; Petworth	4	Artes Liberales; Humanidades	PK3 - 8	244
Center City PCS; Shaw	2	Artes Liberales; Humanidades	PK4-8	217
Cesar Chavez PCS para Políticas Públicas	7	Políticas Públicas	6 - 12	401
Community College Preparatory Academy PCS	8	Capacitación en Sistemas de Calefacción; Ventilación y Acondicionamiento de Aire; Servicio Nacional de Atención al Cliente; Conocimientos de Informática; Mesa de Ayuda CompTIA; Microsoft Office Suite; Inscripción Doble a la Universidad	Educación para adultos	615
Creative Minds International PCS	5	Educación Internacional; Inclusión; Artes; Educación/ Integración	PK3 - 8	587

Lista de escuelas (Continuado)

NOMBRE DE LA ESCUELA	WARD	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS SERVIDOS EN 2022-23	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2022-23
PCS Bilingües de DC	4	Enfoque en Inmersión Lingüística en Dos Idiomas; Integración de las Artes; Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	PK3 - 5	530
DC Prep PCS; Anacostia Elementary School	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	410
DC Prep PCS; Escuela Intermedia Anacostia	8	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 6	200
DC Prep PCS; Escuela Primaria Inicial	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	442
DC Prep PCS; Escuela Intermedia Inicial	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	328
DC Prep PCS; Escuela Primaria Edgewood	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 3	430
DC Prep PCS; Escuela Intermedia Edgewood	5	Plan de Estudios Interdisciplinario	4 - 8	318
DC Scholars PCS	7	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3 - 8	532
DC Wildflower PCS; The Riverseed School	7	Montessori	PK3-PK4	16
Digital Pioneers Academy PCS; Capitol Hill/Upper School	6	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	9-10	201
Digital Pioneers Academy PCS; Johenning/Lower School	8	Ciencias Informáticas; Diversas Experiencias Extracurriculares	6-8	310
Escuela Internacional del Distrito de Columbia	4	Inmersión Lingüística; Plan de Estudios de Bachillerato Internacional	6 - 12	1,590
E.L. Haynes PCS; Escuela Primaria	4	Aprendizaje empírico	PK3 - 4	342
E.L. Haynes PCS; Escuela Intermedia	1	Aprendizaje empírico	5 - 8	366
E.L. Haynes PCS; Escuela Secundaria	4	Aprendizaje empírico	9 - 12	459
Eagle Academy PCS; Capitol Riverfront	6	Integración de las Artes	PK3 - 3	128
Eagle Academy PCS; Congreso Heights	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 3	286
Early Childhood Academy PCS	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 3	250
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; Brookland	5	Inmersión lingüística en dos idiomas	PK3 - 5	355
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS; East End	7	Inmersión lingüística en dos idiomas	PK3-4	318
Friendship PCS; Escuela Primaria Armstrong	5	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3-3	252
Friendship PCS; Escuela Intermedia Armstrong	5	Integración de las Artes	4-8	210
Friendship PCS; Escuela Primaria Blow Pierce	7	Escuela de preparación universitaria	PK3 - 3	285
Friendship PCS; Escuela Intermedia Blow Pierce	7	Escuela de preparación universitaria	4 - 8	245
Friendship PCS; Escuela Primaria Chamberlain	6	Campeones de Logros Estudiantiles	PK3 - 3	296
Friendship PCS; Escuela Intermedia Chamberlain	6	Campeones de Logros Estudiantiles	4 - 8	311
Friendship PCS; Academia Universitaria	7	Escuela Secundaria para el Ingreso Anticipado a la Universidad	9-12	662
Friendship PCS; Escuela Primaria Ideal	4	Centro de Aprendizaje Inspirado en Emilia Reggio	PK3-3	216
Friendship PCS; Escuela Intermedia Ideal	4	Jornada extendida	4-8	182
Friendship PCS; Online Academy	4	Escuela Virtual	K - 8	443
Friendship PCS; Escuela Intermedia Southeast	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	PK3 - 3	365
Friendship PCS; Escuela Intermedia Southeast	8	Enfoque Instructivo "Every Child Ready"	4-8	329
Friendship PCS; Technology Preparatory High School	8	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	9 - 12	357
Friendship PCS; Escuela Primaria Woodridge International	5	Bachillerato internacional	PK3 - 3	251
Friendship PCS; Escuela Media Woodridge International	5	Bachillerato internacional	4 - 8	217

Lista de escuelas *(Continuado)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	WARD	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS SERVIDOS EN 2022-23	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2022-23
Girls Global Academy PCS	2	Género Único, Bachillerato Internacional, Negocios e Ingeniería	9-11	163
Global Citizens PCS	7	Inmersión en dos idiomas; Jornada extendida, Programa de Justicia Restaurativa	PK3-K	110
Goodwill Excel Center PCS	2 y 6	Ayuda en transporte; guardería y clases con horarios flexibles	Educación para Adultos	405
Harmony DC PCS; School of Excellence	5	Enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM)	PK3 - 5	159
Hope Community PCS; Tolson	5	Aprendizaje Expedicionario (Arte, Tecnología, Investigación Científica y Música)	PK3 - 8	203
Howard University Middle School of Mathematics and Science PCS	1	Enfoque en Matemáticas y Ciencia	6 - 8	284
I Dream PCS	7	Cohortes de Varias Edades; Dream Time, Planes de Aprendizaje Personalizados y Aprendizaje Socioemocional	PK3-4	86
IDEA PCS	7	Enfoque en Liderazgo; Construcción y Diseño; Doble Inscripción en la Universidad	9-12	309
Ingenuity Prep PCS	8	Liderazgo Cívico; Aprendizaje Combinado; Primera Infancia	PK3-8	788
Inspired Teaching Demonstration PCS	5	Enfoque en la Justicia Social; el Niño a Nivel Integral y Basado en la Indagación	PK3-8	519
Kingsman Academy PCS	6	Aprendizaje Personalizado; Basado en Proyectos	Alternativo	315
KIPP DC; AIM Academy PCS	8	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5-8	443
KIPP DC; Arts and Technology Academy PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3-K	295
KIPP DC; College Preparatory PCS	5	Plan de Estudios Global Basado en la Preparación para la Universidad y la Vida Profesional; Capacitación para la Universidad y la Vida Profesional; Cursos de Nivel Superior; Academias para Estudiantes de Primer Año	9-12	770
KIPP DC; Connect Academy PCS	5	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3-K	288
KIPP DC; Discover Academy PCS	8	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3-K	332
KIPP DC; Grow Academy PCS	2	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3-K	262
KIPP DC; Heights Academy PCS	8	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1-4	471
KIPP DC; Honor Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	5-8	321
KIPP DC; Inspire Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	1-4	227
KIPP DC; KEY Academy PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5-8	396
KIPP DC; Lead Academy PCS	2	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1-4	383
KIPP DC; LEAP Academy PCS	7	Plan de Estudios de Aprendizaje Socio-Emocional y Académico Basado en Juegos	PK3-PK4	227
KIPP DC; Northeast Academy PCS	5	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5-8	354

Lista de escuelas (Continuado)

NOMBRE DE LA ESCUELA	WARD	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS SERVIDOS EN 2022-23	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2022-23
KIPP DC; Pride Academy PCS	8	Aprendizaje Combinado	PK3-K	162
KIPP DC; Promise Academy PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso, Formación del Carácter, Enfoque en el Niño a Nivel Integral	K-4	610
KIPP DC; Quest Academy PCS	7	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1-4	385
KIPP DC; Spring Academy PCS	5	Plan de Estudios Académicos Riguroso; Formación del Carácter; Enfoque en el Niño a Nivel Integral	1-4	392
KIPP DC; Valor Academy PCS	7	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5-8	347
KIPP DC; WILL Academy PCS	2	Plan de Estudios de la Escuela Secundaria que prepara para la Universidad, Desarrollo de Carácter y Liderazgo	5-8	333
KIPP DC; Legacy College Preparatory PCS	8	Aprendizaje mixto, Inscripción universitaria doble, Colocación avanzada	9-12	382
Latin American Montessori Bilingual PCS	4,5	Método Montessori; Inmersión Lingüística	PK3-5	553
LAYC Career Academy PCS	1	Asistente Médico; Conocimientos de Informática; Inscripción Doble; Preparación para GED; Inglés como Segunda Lengua; Alfabetización y Desarrollo de Habilidades de Nociones Elementales de Cálculo Aritmético	Educación para adultos	117
CONOCER LA PCSB DEL DC	8	Aprendizaje mixto; Jornada extendida; Programa de Justicia Restaurativa	PK3-2	214
Lee Montessori PCS; Brookland	5	Montessori	PK3-6	286
Lee Montessori PCS; East End	8	Montessori	PK3-2	193
Mary McLeod Bethune Day Academy PCS	5 (principal) y 4	Integración de las Artes; Inmersión Lingüística; Bachillerato Internacional	PK3-8	311
Maya Angelou PCS; Academia en la cárcel	7	Programa de Jóvenes Inspiradores	Alternativo	40
Maya Angelou PCS; Escuela Secundaria	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado; Aprendizaje Socio-Emocional	Alternativo	212
Maya Angelou PCS: Centro de Aprendizaje para Adultos Jóvenes	7	Desarrollo de Educación General (GED)	Educación para adultos	288
Meridian PCS	1	Plan de Estudios Interdisciplinario	PK3-8	627
Monument Academy PCS	7	Internado y Atención Integrada Con Enfoque En Riesgos/Atención de Acogida	Alternativo	123
Mundo Verde Bilingüe PCS; Calle Ocho	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3-3	470
Mundo Verde Bilingual PCS; J.F. Cook	5	Lenguaje Dual/Inmersión; Enfoque en Educación para la Sostenibilidad	PK3-5	539
Paul PCS; Escuela Secundaria Internacional	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	9-12	419
Haynes PCS; Escuela Intermedia	4	Estudios, arte, atletismo y enriquecimiento global	6-8	275
Perry Street Preparatory PCS	5	Plan de Estudios Interdisciplinarios; Horario Académico Prolongado	PK3-8	452
Richard Wright PCS for Journalism and Media Arts	6	Periodismo y Medios de Comunicación	8-12	301
Rocketship PCS; Infinity Community Prep	5	Integración de las Artes	PK3-4	306
Rocketship PCS; Legacy Prep	7	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3-5	658
Rocketship PCS; Rise Academy	8	Aprendizaje Personalizado y Combinado	PK3-5	529
Roots PCS	4	Plan de Estudios Centrado en África	PK3-5	89

Lista de escuelas *(Continuado)*

NOMBRE DE LA ESCUELA	WARD	TIPO DE PROGRAMA	GRADOS SERVIDOS EN 2022-23	INSCRIPCIÓN AUDITADA DE 2022-23
Sela PCS	4	Inmersión lingüística en dos idiomas	PK3-5	280
Shining Stars Montessori Academy PCS	5	Montessori	PK3-6	263
Social Justice PCS	5	Aprendizaje expedicionario; Pensamiento de diseño liberador y tripulación	5-8	152
St. Coletta Special Education PCS	7	Educación Especial	Alternativo	250
Statesmen College Preparatory Academy for Boys PCS	8	Entorno Académico Cordial para Varones; Mejora de las Habilidades Académicas; Competencias Sociales y Desarrollo Personal	4-8	270
The Children's Guild DC PCS	5	Integración de las Artes	Alternativo	206
The Family Place PCS	1	Inglés como Segunda Lengua (ESL), Credencial Child Development Associate (Asociado de Desarrollo Infantil o CDA, por sus siglas en inglés), Desarrollo de la Fuerza Laboral, Alfabetización en Español, Enfoque de Dos Generaciones	Educación para Adultos	204
The Next Step/El Proximo Paso PCS	1	Preparación para el GED; ESL; Inscripción Doble en la Universidad; Opción Diurna y Vespertina; Transporte y Asistencia en Cuidado Infantil	Educación para Adultos	476
The SEED PCS de Washington DC	7	Internado	9-12	250
The Sojourner Truth School PCS	5	Montessori; Aprendizaje Combinado	6-9	212
Thurgood Marshall Academy PCS	8	Enfoque en Políticas Públicas y Derecho	9-12	323
Two Rivers PCS; 4th Street	6	Aprendizaje Expedicionario	PK3-5	399
Two Rivers PCS; Escuela Primaria para Jóvenes	5	Aprendizaje Expedicionario	PK3-5	377
Two Rivers PCS; Escuela Primaria para Jóvenes	5	Integración de las Artes	6-8	276
Washington Global PCS	6	Plan Internacional de Estudios; Aprendizaje Personalizado	6-8	240
Washington Latin PCS; Escuela Secundaria Anna Julia Cooper	5	Educación Clásica	5-6	157
Washington Latin PCS; Escuela Intermedia	4	Educación Clásica	5-8	383
Washington Latina PCS; Escuela Superior	4	Educación Clásica	9-12	377
Washington Leadership Academy PCS	5	Tecnología; Codificación; Ciencias Informáticas; Desarrollo de Liderazgo	9-12	377
Washington Yu Ying PCS	5	Inmersión Lingüística en Chino Mandarín; Bachillerato Internacional	PK3-5	602
YouthBuild PCS	1	ESL; Enseñanza en Construcción, Doble Inscripción	Educación para Adultos	127

Supervisión Académica

Colaboramos con líderes escolares, familias, líderes electos, agencias educativas y socios para determinar cómo fortalecer y mejorar nuestra supervisión académica de PCS sin impedir la libertad de una escuela para tomar las mejores decisiones para sus comunidades escolares. Nuestro trabajo de supervisión mejora las experiencias de todos los estudiantes de DC, especialmente aquellos de grupos históricamente marginados.

Nuestro enfoque de la supervisión académica consiste en:

Revisiones y renovaciones de estatutos

La Ley de Reforma Escolar requiere que la PCSB del DC lleve a cabo una revisión de los estatutos de cada escuela al menos una vez cada cinco años. Evaluamos el progreso de cada escuela hacia el cumplimiento de sus metas de autonomía y expectativas de rendimiento académico. También evaluamos el cumplimiento de cada escuela con las leyes federales y locales aplicables, el cumplimiento de su estatuto y la gestión fiscal.

Llevamos a cabo 18 revisiones o renovaciones de estatutos durante el año escolar 2022-23, como se detalla a continuación. Consulte la lista de Acciones de la Junta en la p. 26 para la fecha de cada votación.

AÑO ESCOLAR 2022-23: Revisiones de estatutos de 5 años

La Junta aprobó estas revisiones de 5 años:

- Digital Pioneers PCS (con condiciones; consulte la página 14).
- Statesmen PCS (Con condiciones; consulte la p. 14.)
- The Family Place PCS

AÑO ESCOLAR 2022-23: Revisiones de estatutos de 10 años

La Junta aprobó estas revisiones de 10 años:

- Community College Prep PCS
- Ingenuity Prep PCS
- SelaPCS

AÑO ESCOLAR 2022-23: Revisiones de estatutos de 15 años

En el decimoquinto año de funcionamiento de una escuela, una LEA presenta una solicitud para renovar su estatuto.

En el año escolar 2022-23, tres LEA fueron elegibles para presentar solicitudes de renovación. La Junta votó y aprobó cada renovación el 19 de diciembre de 2022.

- Achievement Prep PCS: El personal de PCSB de DC encontró que Achievement Prep PCS cumplió con sus metas de estatuto y expectativas de rendimiento académico. La Junta votó para renovar su estatuto por otro período de 15 años.
- Center City PCS (Con condiciones; consulte la página 14.): El personal de PCSB de DC descubrió que todos los campus de la escuela, excepto uno, cumplieron con sus objetivos de estatutos. Sin embargo, ese campus cumplió con la disposición de impacto de COVID-19 de la PCSB del DC, con condiciones. La Junta votó para renovar los estatutos de Center City PCS por otro término de 15 años.
- Washington Yu Ying PCS: El personal de PCSB de DC encontró que Washington Yu Ying PCS cumplió con sus metas de estatuto y expectativas de rendimiento académico. La Junta votó para renovar su estatuto por otro período de 15 años.

AÑO ESCOLAR 2022-23: Revisiones de estatutos de 20 años

La Junta aprobó estas revisiones de 20 años:

- DC Prep PCS
- Eagle Academy PCS
- Latin American Montessori Bilingual PCS

AÑO ESCOLAR 2022-23: Revisiones de estatutos de 25 años

La Junta aprobó estas revisiones de 25 años:

- Carlos Rosario PCS
- Cesar Chavez PCS
- Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS
- Friendship PCS
- Maya Angelou PCS
- The SEED PCS de Washington DC

Visite <https://dcpcsb.org/charter-reviews-and-renewals> para leer los informes de revisión.

Intervenciones y corrección de deficiencias

La PCSB del DC emitió condiciones a las siguientes tres LEA durante la revisión o renovación de sus estatutos en el año escolar 2022-23:

Center City PCS

Center City PCS desarrollará e implementará un plan de mejoramiento académico. Como mínimo, el plan debe incluir estrategias específicas que la escuela usará para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, enfocándose en el crecimiento entre los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y los resultados en matemáticas para todos los estudiantes. El plan también debe incluir una descripción de cómo la escuela medirá su progreso académico para alcanzar sus metas. Finalmente, Center City PCS informará sobre su progreso en la implementación del plan en su informe anual cada año previo a su revisión de 20 años de estatutos.

Digital Pioneers PCS

Digital Pioneers PCS desarrollará e implementará un plan de mejoramiento académico. Como mínimo, el plan debe incluir estrategias específicas que la escuela utilizará para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. El plan también debe incluir una descripción de cómo la escuela medirá su progreso académico para alcanzar sus metas. Digital Pioneers PCS informará sobre su progreso en la implementación del plan en su informe anual cada año previo a su revisión de 10 años de estatutos.

Además, cada campus de Digital Pioneers PCS se someterá a una revisión cualitativa del sitio (QSR) cada año durante el próximo período de revisión de cinco años. Si el equipo de QSR califica menos del 50 % de las observaciones como "competente" o "distinguido" en cualquiera de los dominios de la rúbrica de QSR en cualquier campus, el personal de la PCSB del DC puede recomendar una revisión inmediata de alto riesgo. Si un campus de PCS de Digital Pioneers obtiene calificaciones de "competente" o "distinguido" en cada dominio de la rúbrica QSR dentro del 5.0 % del promedio ponderado de dos años de aulas de clase de PCS comparables durante dos años consecutivos, la PCSB del DC dejará de realizar visitas QSR en relación con las condición en ese campus.

Statesmen PCS

Statesmen PCS desarrollará e implementará un plan de mejoramiento académico. Como mínimo, el plan debe incluir estrategias específicas que la escuela utilizará para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes. El plan también debe incluir una descripción de cómo la escuela medirá su progreso académico para alcanzar sus metas. Statesmen PCS informará sobre su progreso en la implementación del plan en su informe anual cada año antes de la revisión de los 10 años de sus estatutos.

Además, Statesmen PCS desarrollará e implementará un plan de mejora del cumplimiento de los contratos de adquisiciones. Como mínimo, el plan debe incluir estrategias que la escuela utilizará para mejorar los procedimientos internos tanto para la licitación como para la presentación de contratos de adquisición. El plan también debe incluir una descripción de cómo la escuela medirá el éxito del plan. Statesmen PCS debe cumplir con *la Política de Presentación de Contratos de Adquisición y Conflicto de Intereses* y *la Política de Presentación y Verificación de Datos y Documentos* de la PCSB del DC. Si la PCSB del DC reconoce el incumplimiento, se comunicará con la Junta de Statesmen PCS sobre la mejora necesaria o tomará medidas adicionales según corresponda según cada política.

Revisiones Cualitativas del Sitio

La PCSB del DC desarrolló la iniciativa de Revisiones Cualitativas del Sitio (QSR) para evaluar el entorno escolar y la calidad de la instrucción. La QRS tiene como objetivo proporcionar una instantánea de la calidad general, no evaluar a los maestros individuales. La PCSB del DC realiza visitas escolares sin previo aviso y selecciona una muestra aleatoria de salones de clase. La PCSB del DC normalmente no observa clases electivas, pero observará una clase electiva si es fundamental para la misión de la escuela. Si bien la PCSB del DC puede notar tendencias generales en los niveles de grado o áreas temáticas, el equipo de QSR no dará recomendaciones ni compartirá los resultados de las observaciones individuales. El equipo de QSR produce un informe final que contiene una evaluación cualitativa para cada campus dentro de la LEA.

Las QSR se componen de lo siguiente:

1. una capacitación de todo el sector con líderes escolares para recopilar información sobre la misión, la visión, el programa académico y los objetivos del estatuto de la escuela;
2. una revisión de las muestras de trabajo y artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas del estudiante;
3. observaciones no anunciadas del 75,0 % de las aulas de contenido básico;
4. informe programado con el equipo de liderazgo escolar y el personal de la PCSB del DC.

La PCSB del DC llevó a cabo el proceso QSR en las siguientes escuelas en el año escolar 2022-23:

- Academy of Hope Adult PCS
- PCS Bilingües de DC
- Digital Pioneers PCS; Johenning
- Digital Pioneers PCS; Capitol Hill
- Escuela Internacional del Distrito de Columbia
- Eagle Academy PCS; Capitol Riverfront
- Eagle Academy PCS; Congress Heights
- E.L. Haynes PCS; Escuela Primaria
- E.L. Haynes PCS; Escuela Intermedia
- E.L. Haynes PCS; Escuela Secundaria
- Harmony DC PCS; School of Excellence
- Lee Montessori PCS; Brookland
- Lee Montessori PCS; East End
- Meridian PCS
- Monument Academy PCS
- Perry Street Preparatory PCS
- Roots PCS
- Two Rivers PCS; 4th Street
- Two Rivers PCS; Escuela Primaria para Jóvenes
- Two Rivers PCS; Escuela Intermedia para jóvenes

Obtenga más información sobre la iniciativa QSR en <https://dcpcsb.org/qualitative-site-reviews..>

Solicitudes de estatuto

El 31 de agosto de 2022, la PCSB del DC publicó sus Directrices de Solicitudes de Estatuto de 2023, que explican el proceso mediante el cual los solicitantes presentan sus peticiones para establecer un PCS y cómo la PCSB del DC las evalúa. Su lanzamiento sigue a un proceso de revisión de un año para mejorar la calidad de las aplicaciones para que los estudiantes tengan más acceso a opciones sólidas y demandadas. Guiado por esa visión, el personal de DC PCSB tomó los siguientes pasos críticos en preparación para el ciclo de revisión de solicitudes de estatutos.

- Hacer que el proceso de toma de decisiones de la PCSB del DC para evaluar los argumentos de la demanda escolar sea equitativo, transparente y accesible. Para ser considerada para su aprobación, una solicitud debe cumplir, como mínimo, con el estándar "Necesidad demostrada para la escuela".
- Revisar las pautas de solicitud de la escuela autónoma con una perspectiva de equidad para que las pautas aseguren que los solicitantes estén preparados para servir a todos los estudiantes en el panorama educativo actual.
- Involucrarse con las partes interesadas de la comunidad, especialmente las familias, para comprender cómo están tomando decisiones escolares.
- Asegúrese de que los solicitantes, las partes interesadas de la comunidad y el personal de la PCSB del DC entiendan el proceso de solicitud de estatuto y las revisiones.

Las Pautas de solicitud de estatutos de 2023 y todos los recursos asociados se pueden encontrar en <https://dcpcsb.org/start-charter-school>.

El 6 de marzo de 2023, la PCSB del DC recibió una solicitud para establecer una nueva PCS. El equipo fundador de ISM Creative Academy propuso abrir un programa para la primera infancia inspirado en los enfoques centrados en el estudiante de Montessori y Reggio Emilia. La Junta votó para denegar la solicitud el 15 de mayo de 2023. La solicitud no cumplió completamente con ninguno de los estándares de aprobación de la PCSB del DC, incluido el estándar fundamental "Necesidad demostrada de la escuela".

Supervisión no académica

Revisión de Cumplimiento

Como parte de nuestras prácticas de supervisión, llevamos a cabo una Revisión de Cumplimiento anual para garantizar que las LEA de estatuto público cumplan con las leyes aplicables y los requisitos del estatuto. Anualmente, los PCS envían muchos documentos y datos para nuestra revisión. El calendario de presentación de LEA contiene todos los elementos de cumplimiento adeudados a la PCSB del DC durante el año escolar 2022-23. Si algún documento se considera inexacto o incompleto, el artículo se devuelve a la LEA pública autónoma para su revisión.

Después de revisar todas las presentaciones, el personal de la PCSB del DC genera un Informe de Revisión de Cumplimiento para cada LEA pública autónoma, que califica cada requisito de cumplimiento como cumplido, en progreso o no cumplido. Una calificación de "cumplido" significa que la escuela ha satisfecho los estándares de cumplimiento. Una calificación de "en progreso" significa que la escuela no ha satisfecho los estándares de cumplimiento, pero ha brindado una explicación o evidencia de que el problema se está solucionando de una manera que la PCSB del DC acepta como razonable. Una calificación de "no cumplido" significa que la escuela no ha cumplido con los estándares de cumplimiento y no ha brindado una explicación o evidencia de cómo se solucionará el problema, el cronograma para abordar el problema no ha sido adecuado o la escuela no ha abordado el problema de manera razonable. Ninguna escuela ha recibido una calificación de "no cumplido" este año escolar.

A partir de la publicación de los Informes de revisión de cumplimiento, el 3 de marzo de 2023, 42 escuelas se marcaron como "en progreso" para uno de los siguientes elementos:

- Acreditación
- Reporte anual
- Lista de la Junta
- Personal certificado para administrar medicamentos
- Preferencia del personal

Desde entonces, solo nueve campus autónomos permanecen "en progreso", todos relacionados con el requisito de tener personal certificado para administrar medicamentos. Children's School Services es el único proveedor de DC Health que brinda esta capacitación. Los espacios disponibles dentro de la plataforma de capacitación en línea son limitados cada mes, y la capacitación concluyó para el año escolar 2022-23 en la primavera. Estos nueve campus recibirán prioridad cuando se reanuden los entrenamientos en el otoño.

La presentación tardía o incorrecta de la documentación de cumplimiento puede hacer que la escuela reciba un Aviso de advertencia temprana, un Aviso de incumplimiento y un Aviso de inquietud si el problema no se soluciona.

En febrero, el personal de la PCSB del DC generó un Informe de revisión de cumplimiento para compartir con los líderes escolares, incluidos los miembros de la Junta. Los resultados de la Revisión de cumplimiento se compartieron con la Junta y el público y se leyeron en el registro en la reunión de la Junta de abril de 2022.

Vea el calendario anual de envío de documentos LEA y los resultados de la revisión de cumplimiento en <https://dcpcsb.org/annual-compliance-reporting>.

Planificación escolar

La PCSB del DC coordina, aprueba, revoca o niega el estatuto de una escuela, así como sus enmiendas propuestas. Aquí están las aperturas de nuevas escuelas, los cierres de escuelas, las adiciones de grado, los cambios de reconfiguración y las solicitudes de reubicación aprobadas programadas para el próximo año escolar disponibles en <https://dcpcsb.org/school-planning>.

Durante el año escolar 2022-23, la PCSB del DC no aprobó ningún campus nuevo ni expansión de grados.

Maya Angelou PCS: la academia en la cárcel de DC cerrará a fines del año fiscal 2022-23 de acuerdo con el Memorando de Acuerdo con plazo límite entre Maya Angelou PCS, OSSE y el Departamento Correccional de DC.

Aperturas de nuevas escuelas para el año escolar 2022-23

No se abrieron nuevas escuelas durante el año escolar 2022-23.

Cierres públicos de LEA autónomas al final del año fiscal 2022-23

No se cerraron escuelas durante el año escolar 2022-23.

Cambios en las instalaciones durante el año fiscal 2022-23

ESCUELA	TIPO DE CAMBIO	DIRECCIÓN	NOTAS
AppleTree Early Learning PCS	Nueva instalación	4900 Massachusetts Avenue NW	La instalación es parte de AppleTree PCS; Oklahoma Campus Avenue ubicado en 330 21st Street NE, que se encuentra a 8.1 millas de distancia.



Supervisión financiera

Cada año, la PCSB del DC evalúa las finanzas y las operaciones de cada LEA pública autónoma para determinar si tienen suficiente solidez financiera para el año más las contingencias. Si una LEA se ha involucrado en un patrón de incumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados, se ha involucrado en un patrón de mala gestión fiscal o ya no es económicamente viable, estamos obligados a cerrarla según la ley de DC.

Monitoreo financiero

Supervisamos la salud financiera y la gestión de las LEA de escuelas públicas autónomas utilizando tres herramientas principales: (1) el Informe Anual de Análisis Financiero, que proporciona una evaluación integral de la salud financiera de la escuela, basada principalmente en estados financieros auditados; (2) una revisión del presupuesto anual de las operaciones de la escuela; y (3) una revisión de los estados financieros interinos del LEA (Local Education Agency), ya sea trimestral o mensualmente, que incluyen un Estado de Situación Financiera, Estado de Actividades y Estado de Flujos de Efectivo. Además, las LEA autónomas públicas se someten a una revisión exhaustiva de su salud y gestión financiera como parte del proceso de revisión o renovación cada cinco años.

Cumplimiento financiero

Como parte de nuestra revisión de cumplimiento, los estados financieros auditados también incluyen un programa complementario que enumera todos los contratos con un valor de más de \$25,000 por año que la LEA ejecutada durante el año fiscal. Obtenga más información sobre nuestra Política de adquisiciones y presentaciones de contratos en <https://dcpcsb.org/procurement-contract-submission-policy>.

Transparencia financiera

Para asegurarnos de que las familias tengan acceso a la información, publicamos presupuestos escolares, declaraciones de impuestos, planes de gasto para fondos en riesgo, estados financieros auditados y el Informe de análisis financiero en <https://dcpcsb.org/school-finances>.



Aquí hay un resumen de los resultados de la auditoría financiera LEA de la escuela autónoma pública para el año fiscal 2022:

RESULTADO DE LA AUDITORÍA	NÚMERO DE LEA
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (con extensión aprobada por la PCSB del DC)	7
Auditoría presentada después de la fecha de vencimiento (sin extensión aprobada por la PCSB del DC)	5
Número de LEA que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido (suma de las dos filas anteriores)	12
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre los estados financieros (US GAAP)	0
La auditoría reflejó debilidades materiales o deficiencias significativas en el control interno sobre la información financiera	3
La auditoría reflejó material de incumplimiento en los estados financieros	0
La auditoría reflejó una opinión modificada sobre la Auditoría Única de Orientación Uniforme (las LEA que gastan más de \$750,000 en fondos federales en un año fiscal deben tener una Auditoría Única según las reglas de Orientación Uniforme).	0
La auditoría reflejó debilidades significativas o deficiencias significativas en el control interno sobre el cumplimiento de la Guía Uniforme para la Auditoría Única (Uniform Guidance Single Audit).	1
La auditoría reflejó hallazgos de auditoría del año anterior no resueltos.	1
La auditoría reveló un problema de continuidad operativa.	0
Se reveló un problema de cumplimiento de la deuda.	0
Número de LEA cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias materiales (suma de las ocho filas anteriores)	4

Hay información más detallada sobre los resultados financieros de LEA de escuelas públicas autónomas disponible en <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports>.

Intervenciones y corrección de deficiencias

Si tenemos inquietudes sobre la salud financiera de una escuela, colaboramos con la escuela para abordarlas lo antes posible. En la mayoría de los casos, comenzamos con dos acciones: (1) monitoreo adicional, incluidas revisiones de estados financieros intermedios y revisiones presupuestarias más frecuentes; y (2) debates informales sobre los desafíos financieros y los planes de mejora de la LEA. Posteriormente, divulgamos en el Informe de análisis financiero (disponible en <https://dcpcsb.org/financial-analysis-reports>) los pasos tomados o que tomará la LEA para corregir cada deficiencia identificada en la auditoría, que se llevará a cabo de manera consistente con nuestras recomendaciones.

En casos de preocupaciones más inminentes, podemos tomar medidas de intervención más formales, como citar una LEA de estatuto público por mala gestión fiscal o instituir un Plan de acción correctiva financiera, que establece objetivos de desempeño específicos para las finanzas de la LEA. Estas acciones se llevarían a cabo durante una reunión pública mensual de la Junta. Ninguna LEA pública autónoma requirió intervención para abordar las preocupaciones financieras y operativas en el año fiscal 2022 (consulte los Requisitos de la Ley de Reforma Escolar en la página 31). Continuamos monitoreando el cumplimiento de una LEA de estatuto público en un plan de acción correctiva financiera que entró en vigencia antes del año fiscal 2022.

ASOCIACIONES DURADERAS

Fortalecer el diálogo entre las familias, las comunidades escolares y los residentes para crear una comprensión compartida de nuestro trabajo, solicitar comentarios y desarrollar nuevas asociaciones en DC.

Trabajar en comunidades

La PCSB del DC se compromete a trabajar con los líderes de la comunidad para garantizar que todos los estudiantes de DC reciban una educación de calidad. Hacemos esto asistiendo a las reuniones mensuales de la Comisión Asesora de Vecindarios (ANC, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito. Este año, la PCSB del DC se presentó en más de 12 reuniones del ANC en los Distritos 1, 4, 5, 6, 7 y 8. Nuestra participación nos ha ayudado a establecer relaciones con los comisionados del ANC y a aprender más sobre las necesidades de sus comunidades.

Además de asistir a las reuniones de ANC, nuestro equipo de Participación Comunitaria desarrolló una página web dedicada de recursos de ANC. Esta página web de fácil acceso brinda a los comisionados información sobre los PCS, incluidos un directorio de escuelas por barrio y distrito uninominal, enlaces a nuestro Informe anual, boletines mensuales y próximas fechas de vencimiento para comentarios públicos abiertos.

Mejorar nuestro proceso de comentarios públicos

En la PCSB del DC, valoramos los aportes del público y estamos comprometidos a garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan un espacio para compartir sus perspectivas sobre las políticas y los elementos ante la Junta que afectan la educación de sus hijos y las escuelas públicas autónomas. Para fortalecer nuestro compromiso, la PCSB del DC mejoró su proceso de comentarios públicos este año para facilitar la participación.

El nuevo proceso de comentarios públicos incluye las siguientes mejoras:

- Una nueva y robusta página web de comentarios públicos que es fácil de usar, inclusiva y accesible. Una página web compatible con dispositivos móviles y que incluye un formulario fácil de usar para enviar comentarios públicos por escrito, registrarse para testificar o acceder a nuestra opción de comentarios públicos de mensajes de voz.
- Una cuenta regresiva visible de cada elemento abierto para comentario público. Esto ayudará al público a planificar con anticipación y garantizará que tengan la oportunidad de participar y hacer comentarios.
- Para ser más inclusivos, ahora ofrecemos avisos de comentarios públicos en varios idiomas. Esto facilitará que personas de todos los orígenes participen en el proceso.

Alentamos a todos los miembros de la comunidad a visitar nuestra nueva página web de comentarios públicos en <https://dcpcs.org/public-comment>. Sus comentarios son importantes para nosotros y nos ayudan a tomar decisiones informadas para nuestros estudiantes.

Apoyar la seguridad de los estudiantes

La PCSB del DC se compromete a garantizar que todos los PCS sean entornos seguros para todos los estudiantes, el personal y sus familias. Nuestro equipo de participación comunitaria trabaja en estrecha colaboración con socios y organizaciones para mejorar la seguridad pública en las escuelas. Para lograr esto, participamos en llamadas diarias de seguridad pública trabajando con escuelas y partes interesadas clave, como el Departamento de Policía Metropolitana (MPD), el Departamento de Policía de Transporte Metropolitano (MTPD), el Departamento de Servicios de Salud Mental del Distrito de Columbia (DMPSJ), Departamento de Educación (DME) y Escuelas Públicas del DC (DCPS). Estas llamadas nos ayudan a mejorar la coordinación entre las agencias de la ciudad y los PCS, coordinar los procesos de implementación y toma de decisiones de las agencias, y aumentar los recursos disponibles para los PCS.

Este año, colaboramos estrechamente con la División de Seguridad Escolar del Departamento de Policía Metropolitana (MPD) organizando dos seminarios web sobre los cambios en el programa del Oficial de Recursos Escolares para las escuelas públicas autónomas.

Otra iniciativa que apoyamos es el programa SafePassage de DC. Este programa reúne a escuelas, organizaciones comunitarias y agencias de la ciudad para abordar problemas que ocurren en ocho áreas prioritarias dentro del Distrito. Los debates ayudan a fomentar el intercambio de información entre las escuelas y exploran soluciones para mejorar la seguridad pública.

Las asociaciones descritas anteriormente son solo algunas de las formas en que la PCSB del DC está trabajando para apoyar a las escuelas autónomas públicas para mantener a los estudiantes seguros hacia y desde la escuela.

Trabajar con agencias gubernamentales

Uno de los aspectos más importantes para mantener a los estudiantes seguros y saludables en la escuela es a través de las vacunas. A través de nuestro trabajo en un grupo de trabajo a nivel de la ciudad sobre vacunación, apoyamos a las escuelas para que cumplan con los requisitos de la política de cumplimiento de vacunas. El grupo de trabajo, incluidos nuestros socios en DC Health, OSSE, DCPS, DHCF y DME, trabajaron juntos para coordinar esfuerzos en toda la ciudad para garantizar que las familias tuvieran acceso a las vacunas. Además, nuestros socios en OSSE proporcionaron técnicos de atención al paciente para ayudar a las escuelas individuales a ingresar los datos de los estudiantes en el registro de vacunación. El equipo instaló clínicas de vacunación en las escuelas y en la comunidad para que las familias pudieran vacunar a sus hijos. Junto con nuestros socios en DC Health and Children's School Services, el Programa de Telesalud del Servicio de Salud Escolar continúa ampliando su acceso a los estudiantes en las escuelas que participan en el Programa de Salud Escolar a partir del año escolar 2023-2024.

Continuamos apoyando la expansión de los servicios de salud mental en las escuelas con nuestros socios en el Departamento de Salud del Comportamiento (DBH) y en el Consejo Coordinador de Salud del Comportamiento Escolar. Sigue siendo un desafío encontrar suficientes médicos de salud mental para apoyar las crecientes necesidades en las escuelas.

Además, con el aumento en la cantidad de sobredosis de opioides entre los estudiantes del Distrito y las áreas circundantes, hemos apoyado los esfuerzos de nuestros socios de DBH y DC Health para mantener a los estudiantes seguros al proporcionar kits de naloxona a las escuelas. La naloxona, bajo la marca Narcan, es un medicamento que revierte los opioides que puede restaurar la respiración normal cuando se administra a personas que experimentan una sobredosis de opioides, sin efectos adversos para la salud si se administra a una persona que no experimenta una sobredosis.

Colaboración con socios a través de grupos de trabajo y grupos de trabajo

Como agencia, participamos en múltiples grupos de trabajo, grupos de trabajo y comisiones en todas las agencias de la ciudad. Este año desarrollamos un nuevo enfoque para nuestra participación en estos grupos con una estrategia para incluir tantas voces y perspectivas en estos espacios. Nuestro enfoque se alinea con las prioridades de nuestra hoja de ruta estratégica y nuestros compromisos REDI. Este año, la PCSB del DC participó en aproximadamente 30 grupos de trabajo, grupos de trabajo y comisiones. Esto incluye nuestra participación anual en el Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar que trabaja en colaboración con DBH para ayudar a las escuelas a obtener acceso a médicos de salud mental para apoyar a los estudiantes. También formamos parte del Grupo de Trabajo de Alfabetización Temprana que trabaja activamente para mejorar la alfabetización en todo el distrito a través de un plan de implementación integral que se describe en las prioridades legislativas del Concejo.

A través del trabajo y la participación de nuestro grupo de trabajo, estamos comprometidos a defender a nuestros estudiantes, escuelas y familias, y a construir alianzas sólidas con agencias gubernamentales y organizaciones relacionadas con la educación.

Por último, la PCSB del DC presentó en la Conferencia Nacional de Escuelas Autónomas en Austin, TX sobre Consejería Estudiantil, Salud Mental, Habilidades Sociales y de Comportamiento y Resiliencia. Facilitamos un panel de discusión sobre el trabajo que la PCSB del DC está haciendo, como parte del Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar, para expandir los servicios de salud mental a todas las PCS en Washington, DC. Esta ciudad se asoció de forma innovadora con organizaciones comunitarias para crear un sistema de salud del comportamiento coordinado y receptivo para servir a todos los estudiantes en escuelas públicas y públicas autónomas. Uno de nuestros socios escolares, KIPP DC, copresentó y compartió cómo funciona el programa en sus escuelas.

ORGANIZACIÓN EFICAZ

Alinear nuestra estructura interna, procesos y cultura con nuestro mapa de ruta estratégico para permitir que la PCSB del DC cree las condiciones para el éxito de los estudiantes en DC.

Resumen de las acciones aprobadas de la Junta

Todas las acciones de la Junta se toman durante una reunión pública. Puede encontrar información detallada sobre las acciones de la Junta y los materiales relacionados de cada reunión en nuestro sitio web, <https://dcpcs.org/events>.

Modificaciones del estatuto

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Community College Prep PCS	Nueva ubicación de las instalaciones	19 de septiembre de 2022
PCS Bilingües de DC	Aumento del tope de matrícula	19 de septiembre de 2022
Paul PCS	Modificación del horario de inscripción y metas	19 de septiembre de 2022
AppleTree PCS	Instalación	21 de noviembre de 2022
Center City PCS	Cambio de nombre del campus	21 de noviembre de 2022
Friendship PCS	Disposición del impacto de la COVID-19	21 de noviembre de 2022
Community College Prep PCS	Instalación	19 de diciembre de 2022
Mundo Verde Bilingual PCS	Instalación	20 de marzo de 2023
Briya PCS	Instalación adicional	24 de abril de 2023
PCS Bilingües de DC	Aceleración del aumento del tope de matrícula	24 de abril de 2023
LAYC Career Academy PCS	Edades atendidas; Declaración de la Misión	15 de mayo de 2023
Yu Ying PCS	Aumento del tope de inscripción; instalación	26 de junio de 2023
Paul PCS	Programación virtual	17 de julio de 2023

Revisiones de estatutos; Renovaciones; Escuelas Nuevas y Otros Asuntos Escolares

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
SELA PCS	Revisiones de estatutos de 10 años	19 de diciembre de 2022
Achievement Preparatory PCS	Renovación de estatutos de 15 años	19 de diciembre de 2022
Center City PCS	Renovación del estatuto de 15 años (aprobado condicionalmente)	19 de diciembre de 2022
Washington Yu Ying PCS	Renovación de estatutos de 15 años	19 de diciembre de 2022
Junta de Escuelas Públicas Autónomas del DC	Revisión de 20 años	23 de enero de 2023
Eagle Academy PCS	Revisión de 20 años	23 de enero de 2023
Latin American Montessori Bilingual PCS	Revisión de 20 años	23 de enero de 2023
SEED PCS de Washington	Revisión de estatutos de 25 años	23 de enero de 2023
Statesmen College Preparatory Academy para Escuelas públicas autónomas para niños	Revisión del estatuto de 5 años (aprobado condicionalmente)	27 de febrero de 2023
Digital Pioneers Academy PCS	Revisión del estatuto de 5 años (aprobado condicionalmente)	27 de febrero de 2023
Ingenuity Prep PCS	Revisiones de estatutos de 10 años	27 de febrero de 2023
Elsie Whitlow Stokes Community Freedom PCS	Revisión de estatutos de 25 años	27 de febrero de 2023
Community College Preparatory Academy PCS	Revisiones de estatutos de 10 años	20 de marzo de 2023
The Family Place PCS	Revisión de estatutos de 5 años	20 de marzo de 2023
Carlos Rosario PCS	Revisión de estatutos de 25 años	24 de abril de 2023
Cesar Chavez PCS	Revisión de estatutos de 25 años	24 de abril de 2023
Maya Angelou PCS	Revisión de estatutos de 25 años	24 de abril de 2023
Friendship PCS	Revisión de estatutos de 25 años	26 de junio de 2023

Resumen de políticas nuevas o revisadas de la PCSB del DC

FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA POLÍTICA

26 de junio de 2023	Política de Impacto de la COVID-19
26 de junio de 2023	Política de Envío de Datos y Documentos
17 de julio de 2023	Política de objetivos del estatuto

Resumen de avisos de inquietud; Instancias de mala gestión fiscal; Corrección financiera Planes de acción y advertencias sobre estatutos

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Two Rivers PCS	Aviso de inquietud: Iniciativa de llamada misteriosa (retirada el 17 de julio de 2023)	15 de mayo de 2023
Community College Preparatory Academy PCS	Aviso de inquietud: Iniciativa de llamada misteriosa (retirada el 17 de julio de 2023)	15 de mayo de 2023
KIPP DC	Plan de Medida Correctiva Financiera	26 de junio de 2023

Resumen de elementos denegados

NOMBRE DE LA ESCUELA	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA VOTACIÓN DE LA JUNTA
Eagle Academy PCS	Expansión de grado	17 de octubre de 2022
Academia creativa ISM	Solicitud de estatuto	15 de mayo de 2023



Director Ejecutivo

Dr. Michelle J. Walker-Davis

Aisha Berkeley, especialista administrativa ejecutiva

Departamento de Comunicaciones

Tomeika Bowden, directora de Asuntos Externos

Equipo de Políticas y Asuntos Legislativos

Drew Snyder, gerente, Política y Asuntos Legislativos*

Madeline Houck, especialista en política

John McQuillan, miembro

Equipo de comunicaciones

Porlan Cunningham, gerente, Comunicaciones**

Isabel Hardy, coordinadora de Comunicaciones

Sharif Hodges, coordinador de Comunicaciones

Equipo de Relaciones Intergubernamentales

Audrey Williams, gerente sénior, Relaciones

Intergubernamentales

Kierra Jenkins, coordinadora de Relaciones Intergubernamentales

Equipo de Relaciones Comunitarias

John Carlos Green, gerente, Participación Comunitaria

Geoffrey St. John, coordinador de Asuntos Externos

Departamento de Rendimiento Escolar

Melodi Sampson, directora interina de Rendimiento Escolar

Equipo de Datos y Responsabilidad

Kirsten James, directora, Datos y Responsabilidad

Tyler Troy, gerente, Análisis de Datos

Jonathan Fisher, ingeniero de Analíticas

Vanessa Pinto, ingeniera de Analíticas

Gordon Read, ingeniero de Analíticas

Sneha Verma, ingeniera júnior de Analíticas

Holly Turcich, especialista sénior en Datos y Responsabilidad

Especialista en Temporalización, Datos y Responsabilidad de

Starling

Equipo de Evaluación y Calidad Escolar

Travis Hartberger, gerente, Calidad y Evaluación Escolar

Andrys Rojas-Suarez, especialista en Evaluación y Calidad Escolar

Equipo de Equidad y Acceso

Michele Gray, gerente Sénior, Equidad y Acceso

Tricia Francisco, especialista en Equidad y Acceso

Theresa Kemp, especialista en Equidad y Acceso

Courtney Hall, coordinadora de Equidad y Acceso

Equipo Sectorial de Planificación y Cumplimiento

Hannah Cousino, gerente sénior, Planificación y Cumplimiento del Sector

Bijon Lane, especialista en Planificación y Cumplimiento del Sector

Danielle Belle, especialista en Planificación y Cumplimiento del Sector

Kristie Dennis, gerente, Planificación y Cumplimiento del Sector

Departamento de Cultura, Talento y Estrategia

Cuervo Freeman, jefe de Gabinete

Equipo de Iniciativas Estratégicas

Nada Mousa, gerente, Iniciativas Estratégicas

Equipo de talento

Anne Tomkinson, directora, Talento

Ernecia White, generalista de Recursos Humanos

Shakerah Sampson; especialista en Aprendizaje y Desarrollo y Reclutadora

Departamento de Finanzas, Operaciones, Sistemas y TI

Cuervo Freeman, jefe de Gabinete

Equipo de Finanzas

Michael Bayuk, director, Finanzas

Valeria Sanders, analista financiera sénior

Vladimir Valchev, contador (OCFO)

Equipo de Operaciones

Aaron Hall, gerente, Operaciones

Charlene Haigler-Mickles, especialista en Operaciones

Eduardo Roblero Díaz, coordinador de Operaciones

Equipo de Datos y Sistemas de TI

Yariany Perez-Nieto, gerente sénior, Sistemas de Datos y TI

Mitchell Suzara, ingeniero de Datos

Ozair Ahmed, ingeniero de Datos

Carol Harris, especialista en Soporte al Usuario y Gestión del Conocimiento

Lawrence Hayes, líder sénior de TI

Departamento legal

Sarah Cheatham, consejera general

Daniel Quandt, abogado asociado

Reema Morris, abogada asociada

* externamente, director de Política y Asuntos Legislativos

* externamente, de director de Comunicaciones

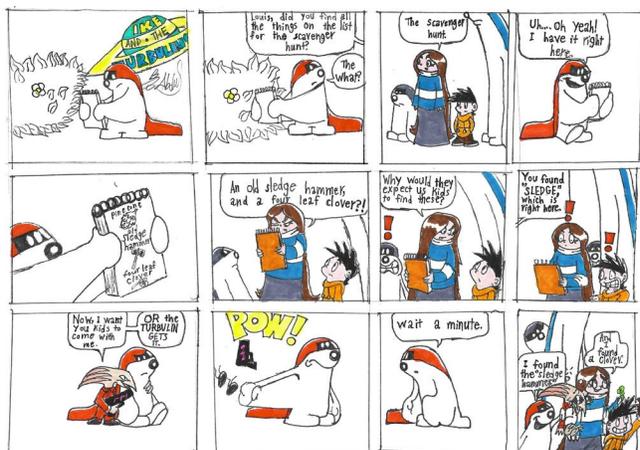
Reuniones Mensuales de la Junta

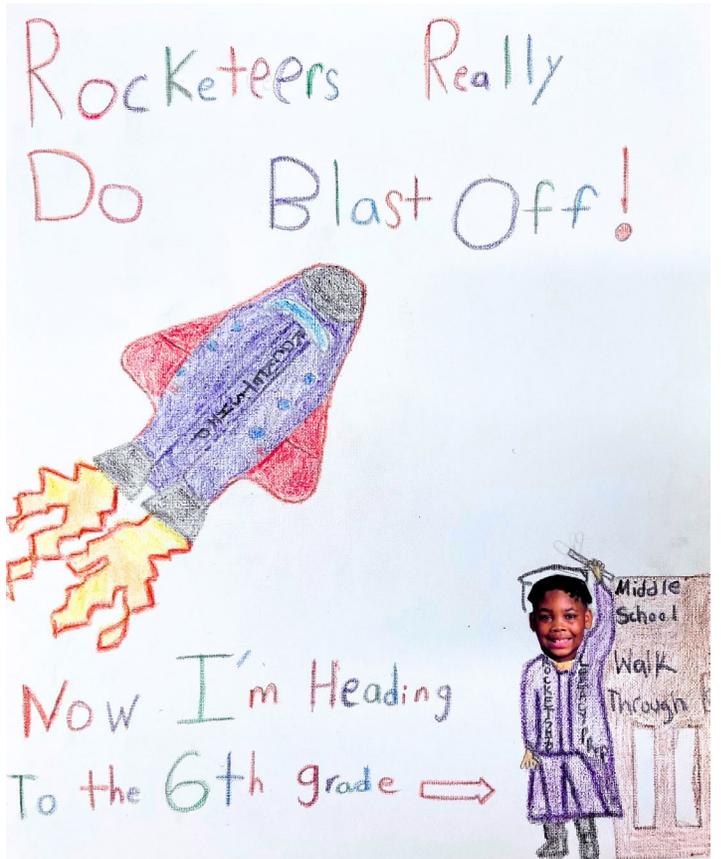
Cada mes, la PCSB del DC celebra una reunión de la Junta para abordar varios temas relacionados con las PCS. Debido a la pandemia, todas las reuniones se realizaron de manera virtual.

Esta tabla muestra la fecha y el lugar de las reuniones de la Junta en el año escolar 2022-2023.

Fecha de la reunión de la Junta		Ubicación
19 de septiembre de 2022	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
3 de octubre de 2022	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
17 de octubre de 2022	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
18 de noviembre de 2022	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
21 de noviembre de 2022	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
19 de diciembre de 2022	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
23 de enero de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
27 de febrero de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
2 de marzo de 2023	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
20 de marzo de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
18 de abril de 2023	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de abril de 2023	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de abril de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
15 de mayo de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
24 de junio de 2023	Reunión especial de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
26 de junio de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom
28 de junio de 2023	Mesa redonda	Reunión virtual a través de Zoom
17 de julio de 2023	Reunión de la Junta	Reunión virtual a través de Zoom

Todos los materiales y videos de reuniones anteriores de la Junta están disponibles en <https://dcpcsb.org/events>.



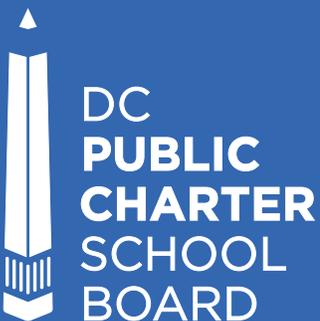


Requisitos de la Ley de Reforma Escolar de DC

ELEMENTO REQUERIDO DE LA LEY DE REFORMA ESCOLAR DE DC	RESPUESTA/UBICACIÓN DENTRO DEL INFORME
(1) Una lista de los miembros de PCSB y las direcciones de dichos miembros	Consulte la lista de miembros de la Junta en la página 3.
(2) Una lista de las fechas y lugares de cada reunión de PCSB durante el año anterior al informe	Consulte Reuniones mensuales de la Junta en la página 29.
(3) El número de peticiones recibidas por PCSB para la conversión de una escuela pública del DC o una escuela privada o independiente en una escuela pública autónoma, y para la creación de una nueva escuela como escuela pública autónoma	La PCSB del DC recibió una solicitud para una nueva escuela pública autónoma y cero solicitudes para la conversión de una escuela existente.
(4) El número de peticiones descritas en (3) que fueron aprobadas y el número que fueron denegadas, así como un resumen de las razones por las cuales tales peticiones fueron denegadas	La PCSB del DC rechazó la única solicitud de escuela nueva que recibió. Consulte Solicitudes de estatutos en la página 16 para obtener más detalles.
(5) Una descripción de los nuevos estatutos emitidos por PCSB durante el año anterior al informe	Cero. La PCSB del DC no emitió nuevos estatutos en el año fiscal 2022-23.
(6) Una descripción de los estatutos renovados por PCSB durante el año anterior al informe	La PCSB del DC renovó tres escuelas autónomas en el año fiscal 2022-23. Consulte Revisiones y renovaciones de estatutos en las páginas 13 y 14.
(7) Una descripción de los estatutos revocados por PCSB durante el año anterior al informe	Cero
(8) Una descripción de los estatutos a los que PCSB rechazó la renovación durante el año anterior al informe	Cero
(9) Cualquier recomendación que PCSB tenga sobre formas de mejorar la administración de las escuelas públicas autónomas	Ninguno
(10) Detalles de las principales acciones de la Junta	Consulte Acciones de la Junta en la página 26.
(11) Hallazgos principales de las revisiones escolares de los estándares académicos, financieros y de cumplimiento de las normas de salud y seguridad, y la acción o las recomendaciones resultantes de la Junta	Consulte Supervisión académica en la página 13. Supervisión financiera y cumplimiento en la página 19.
(12) Detalles del proceso de revisión del quinto año y resultados	La PCSB del DC realizó tres revisiones de estatutos de cinco años en el año escolar 2022-23. Consulte Revisiones y renovaciones de estatutos en las páginas 13 y 14.
(13) Resumen de las auditorías financieras anuales de todas las escuelas autónomas, incluidos	Consulte Supervisión financiera en la página 19.
a. el número de escuelas que no presentaron a tiempo el estado financiero auditado requerido por esa sección	
b. el número de escuelas cuyas auditorías revelaron el incumplimiento de las prácticas contables requeridas u otras deficiencias importantes, y	
c. los pasos tomados por la PCSB del DC para asegurar que las deficiencias encontradas por las auditorías sean rectificadas	
(14) Número de escuelas que han requerido la intervención de PCSB para abordar cualquier problema académico u operativo	Cuatro. Consulte Supervisión académica en la página 13. Consulte Supervisión financiera en la página 19.
(15) ¿Qué recomendaciones ha hecho PCSB para corregir las deficiencias identificadas?	Consulte Supervisión académica en la página 13. Consulte Supervisión financiera en la página 19.



#DCcharterProud
#EquityQualityChoice



3333 14th Street, NW, Suite 210
Washington, DC 20010
202-328-2660
dcpublic@dcpcsb.org
dcpcsb.org

 @DCPCSB
 @DCPCSB
 /DCPCSB